

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Экономический лицей»

Центральный округ г. Новосибирск

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»**

составлена в соответствии с ФК ГОС СОО.

Рабочая программа разработана на уровень среднего общего образования группой учителей русского языка и литературы высшей квалификационной категории:

Кашинцевой Е.В., Косачёвой Н.В., Сизовой Т.В.

Рабочая программа является составной частью ООП СОО МБОУ ЭКЛ. Требования к разработке и реализации рабочих программ по учебным предметам отражены в положении о рабочих программах.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку на уровень среднего общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ООП СОО МБОУ ЭКЛ в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО, Примерной программы среднего общего образования по русскому языку, программы по русскому языку (базовый уровень) для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова (Программа по рус-

скому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов // Программно-методические материалы: Русский язык. 10-11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. - М.: «Дрофа», 2009) с опорой на учебник «Русский язык. 10-11 классы» В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко.

Рабочая программа по русскому языку разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, направленной на формирование образовательной среды, способствующей нравственному, духовному, физическому развитию и социализации учащихся.

Цели программы:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на этапе второй образовательной ступени, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы.

На базовом уровне решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает *общекультурный уровень че-*

ловека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В базисном учебном плане МБОУ «Экономический лицей» на изучение русского языка на базовом уровне отводится 70 часов: в 10 классе – 36 часов, в 11 классе – 34 часа.

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (*владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи*);
- информационные (*умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом*);
- организационные (*умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее*).

В результате изучения русского языка ученик должен

○ **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

○ **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; *аудирование и чтение*;
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; *говорение и письмо*;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает учащимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нор-

мы общения.

Содержание учебного предмета, курса
(в данном пункте отражено содержание предмета по тематическим разделам)

10 класс	11 класс
<p><u>Лексика. Фразеология. Лексикография:</u> Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. <u>Фонетика. Графика. Орфоэпия:</u> Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. <u>Морфемика и словообразование:</u> Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Формообразование. <u>Морфология и орфография:</u> Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых, двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв и правила переноса слов. <u>Самостоятельные части речи:</u> Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.</p>	<p><u>Синтаксис и пунктуация:</u> Основные принципы русской пунктуации; словосочетание; виды синтаксической связи. <u>Предложение:</u> Понятие о предложении. Классификация предложений. <u>Простое предложение:</u> Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. <u>Сложное предложение</u> Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. <u>Предложения с чужой речью:</u> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитировании.</p>

<p>Имя числительное как часть речи. Склонение, правописание и употребление имён числительных.</p> <p>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.</p> <p>Глагол как часть речи. Правописание глаголов.</p> <p>Причастие как глагольная форма. Образование и правописание причастий.</p> <p>Деепричастие как глагольная форма. Образование и правописание деепричастий.</p> <p>Наречие как часть речи. Правописание наречий.</p> <p>Слова категории состояния.</p> <p><u>Служебные части речи:</u></p> <p>Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.</p> <p>Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.</p> <p>Частицы. Правописание частиц.</p> <p>НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ.</p> <p>Междометие и звукоподражательные слова.</p> <p>Систематический курс русского языка</p> <p>Фонетика и орфоэпия. Графика.</p> <p>Лексика.</p> <p>Состав слова (морфемика).</p> <p>Морфология.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи.</p>	<p><u>Употребление знаков препинания:</u></p> <p>Сочетание знаков препинания.</p> <p>Факультативные знаки препинания.</p> <p>Авторские знаки препинания.</p> <p><u>Культура речи:</u></p> <p>Язык и речь. Правильность русской речи.</p> <p>Типы норм литературного языка.</p> <p>О качествах хорошей речи.</p> <p><u>Стилистика:</u></p> <p>Стили русского языка и их особенности.</p> <p>Текст. Типы речи.</p> <p><u>Из истории русского языкознания.</u></p> <p>Систематический курс русского языка</p> <p>Синтаксис.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Предложение.</p> <p>Пунктуация.</p> <p>Текст.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Речевое общение.</p>
--	---

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
(ФК ГОС ООО)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Сроки
-------	------------	--------------	-----------	--	---	---	--------------	-------

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Компоненты обеспечения образовательного процесса	Необходимое оборудование и оснащение	имеется в наличии/необходимо
---	---	-------------------------------------

Обеспечение образовательного процесса учебного кабинета русского языка основной школы	<p>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</p> <p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение</p> <p>1.2. Авторские программы по русскому языку (элективные курсы)</p> <p>1.3. Учебники, учебные пособия</p> <p>1.4. Словари</p> <p>1.5. Справочные пособия</p> <p>1.6. Методические пособия для учителя</p> <p>1.7. Периодические издания</p> <p>1.8. Дидактические материалы</p> <p>1.9. Контролирующие материалы</p> <p>1.10. Материалы для подготовки к ЕГЭ и ГИА</p> <p>2. Печатные пособия:</p> <p>2.1. Таблицы по русскому языку</p> <p>3. Информационно-коммуникационные средства:</p> <p>3.1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского языка.</p> <p>3.2. Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка.</p> <p>3.3. Игровые компьютерные программы.</p> <p>4. Экранно-звуковые пособия:</p> <p>4.1. Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.</p>	+ + + + + + + + + + + + +
	<p>Постоянное оборудование:</p> <p>1. Доска аудиторная;</p> <p>2. Персональный компьютер: Pentium 3 с пишущим DVD-приводом ;</p> <p>3. Многофункциональное устройство (ксерокс-принтер-сканер);</p> <p>4. Подсветка стенная;</p> <p>5. Телевизор;</p> <p>6. Комплект школьной мебели;</p> <p>7. Проектор;</p> <p>8. Экран / интерактивная доска;</p> <p>9. Документ-камера.</p>	+ + + + + + + + +

Материально-технические условия реализации образовательного процесса			
Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса	Соответствие требованиям СанПиН к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.	+	
Санитарно-бытовые условия	Наличие оборудованных в соответствии с СанПиН гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.	+	
Социально-бытовые условия	Наличие оборудованного рабочего места, учительской	+	
Пожарная и электробезопасность	Соответствие требованиям пожарной и электробезопасности	+	

Требования охраны труда	Соответствие требованиям охраны труда	+	
Текущий и капитальный ремонт	Своевременность сроков выполнения работ		+