



630005, г. Новосибирск,  
ул. Крылова, 44  
Телефон: 224-73-07;  
Факс: 201-57-18;  
E-mail: Ekonomich\_nsk@nios.ru

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска  
«Экономический лицей»  
(Центральный округ)**

**Городской конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении»**

**Номинация 3 «Лучшая учебно-методическая разработка»**

**«Современный урок, в условиях реализации ФГОСНОО».**

**Разработчики: авторский коллектив**

**под руководством**

**зам. директора УВР,**

**учителя начальных классов Платоновой Л.В.,**

**зав. кафедрой начальной школы,**

**учителя начальных классов Чепкасовой Е.В.**

**(Ф.И.О учителей начальной школы, авторов уроков:**

**Тиунова О.М., Платонова Л.В.,**

**Гумирова А.В., Титова И.В.,**

**Солдаткина Е.М., Чепкасова Е.В. )**



Новосибирск, 2015

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>стр 3-5</b>
<b>Принципы построения урока в условиях ФГОС НОО.....</b>	<b>стр 4</b>
Структура учебного занятия для реализации требований Стандартов второго поколения.....	стр 4-8
<b>Формы организации учебной работы, стратегия преподавания...стр</b>	<b>9-13</b>
<b>Современное учебное занятие (Об учебных занятиях, представленных в приложении.).....</b>	<b>стр 13-20</b>
<b>Заключение. Список литературы.....</b>	<b>стр 22</b>
<b>Приложение:</b>	
1. Урок литературного чтения: «Счастье – это, когда тебя понимают. Нравственные уроки рассказа В.К.Железникова «Три ветки мимозы», 3 класс, автор Тиунова Ольга Михайловна, учитель начальных классов ВКК. ....	стр 23-32
2. Урок математики: «Угол. Прямой угол», 2 класс, автор Платонова Лариса Викторовна, учитель начальных классов, ВКК .....	стр 33-44
3. Проектная задача: «Путешествие Доктора Айболита со своим другом по пустыне Калахари» (разработана на основе проектной задачи «Доктор Айболит», сборник под редакцией А.Б. Воронцова) , 2 класс, Гумирова Алла Вениаминовна, учитель начальных классов, 1КК .....	стр 45-54
4. Урок русского языка, развития речи: «Обучающее изложение с опорой на подвижную модель», 3 класс, автор Титова Инна Владимировна, учитель начальных классов, н/а.....	стр 55-64
5. Урок окружающего мира: «Органы зрения и слуха», 3 класс, автор Солдаткина Елена Михайловна учитель начальных классов, н/а .....	стр 65-75
6. Урок обучения грамоте:«Звук [ш]. Буквы «Ш», «ш»». Чепкасова Елена Владиславовна, учитель начальных классов высшей категории.....	стр76-80

## Введение

Дети современного мира живут в условиях получения огромного количества информации из разных источников: телевидения, интернета, печатных изданий. Поэтому задача современной школы учитывать изменившиеся обстоятельства, и уже с первых дней пребывания ребёнка в начальной школе создавать условия для работы с разными видами информации, учиться искать, фиксировать, понимать, преобразовывать, применять, представлять оценивать достоверность получаемой информации. Эти навыки со временем помогут обеспечить успешную социализацию в информационном обществе.

В ФГОС НОО сказано, что в его основе лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает, что в центре находится личность ученика, ее мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост.

Достижение нового образовательного результата возможно только через **изменение подходов** представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа). А значит необходимо менять структуру учебных занятий в школе.

**Целью данной работы** является представление опыта реализации системно – деятельностного подхода на уроках в начальной школе МБОУ «Экономический лицей». На примерах разработок уроков учителей МБОУ «Экономический лицей» нам хотелось бы показать, как изменился современный урок в условиях ФГОС НОО, поделиться опытом

использования технологий и методов для развития универсальных учебных действий обучающихся.

Создание условий для организации процесса обучения с точки зрения системно-деятельностного подхода, должно быть ориентировано на повышение активности субъектов учебного процесса, при этом деятельность учителя изменяется коренным образом и предусматривает организацию, коррекцию и управление самостоятельной деятельностью учащихся.

### **1. Принципы построения урока в условиях ФГОСНОО.**

Построение урока в логике системно-деятельностного подхода значительно отличается от классического представления о типологии и структуре урока. Системно – деятельностный подход предполагает, что в центре находится личность ученика, ее мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост.

Основные принципы системы:

- учет интересов и возможностей учащихся;
- учение через обучение мысли к действию;
- познание и знание – следствие преодоления трудностей;
- организация взаимодействия и сотрудничества учащихся в урочной и во внеурочной деятельности.

Деятельность учителя с точки зрения системно-деятельностного подхода состоит в том, чтобы организовать процесс обучения так, чтобы всё учебное занятие было ориентировано на повышение активности обучающихся. При этом деятельность самого учителя изменяется коренным образом и предусматривает организацию, коррекцию и управление самостоятельной деятельностью учащихся.

## **1.1. Структура учебного занятия для реализации требований Стандартов второго поколения.**

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Уроки системно-деятельностного подхода по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

1. Уроки «открытия» нового знания;
2. Уроки отработки умений и рефлексии;
3. Уроки общеметодологической направленности;
4. Уроки развивающего контроля.

**Примерная структура урока «открытия» нового знания в рамках системно-деятельностного подхода.**

1. Мотивирование к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Уроки отработки умений и рефлексии проходят в ситуации совместного планирования урока, пошагового взаимоконтроля в процессе освоения материала, взаимопомощи и взаимопроверки. На таком учебном занятии метапредметные и личностные способы действия формируются комплексно.

Урок общеметодологической направленности. Цель такого урока формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Отличается и урок развивающего контроля. На современном уроке обучающиеся будут включены в контрольно-оценочную деятельность, осуществят самопроверку и/или самооценку, определяют причины своего неуспеха, наметят пути преодоления затруднений. Обязательно каждый ребёнок должен видеть динамику полученных результатов, с теми, которые получил ранее при выполнении похожей работы.

Формирование и развитие метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий в образовательном процессе происходит при использовании образовательных технологий. Одной из таких технологий является технология развития критического мышления. Урок в технологии РКМЧП как нельзя соответствует принципам построения современного урока в условиях ФГОСНОО. (В приложении будут представлены разработки двух уроков в этой технологии.)

Особенностью данной педагогической технологии является то, что обучающийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны,

использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом.

Определение КМ обычно включает в себя умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов.

Восприятие информации происходит в три этапа, что соответствует таким стадиям урока:

1. Подготовительный – стадия вызова;
2. Восприятие нового – смысловая стадия (или стадия реализации смысла);
3. Присвоение информации – стадия рефлексии.

Проектирование уроков в логике системно-деятельностного подхода требует предварительной подготовки, включающей:

- анализ содержания предмета с целью выявления обобщенных способов действий и предметных компетенций, осваиваемых учащимися в процессе изучения предмета;
- определение перечня универсальных учебных действий, формируемых в рамках предмета, на основе сопоставительного анализа предметных, метапредметных и личностных результатов;
- выбор способов достижения результатов на основе изучения психолого-педагогической литературы по проблемам обучения, методических рекомендаций по реализации авторской программы, реализуемой учителем, опыт работы, в том числе в условиях вариативных программ;
- выбор способов текущей диагностики (своей деятельности и деятельности учеников);



- проектирование, проведение, самоанализ уроков (взаимопосещение и взаимонализ).

Из вышеперечисленного следует, что новые подходы к проектированию урока требуют от учителя постоянного самоанализа и корректировки своей деятельности.

## **2. Формы организации учебной работы, стратегия преподавания.**

Формы организации учебной работы в условиях ФГОСНОО должны быть интерактивными, вовлекающими обучающихся в коллективное, групповое взаимодействие и сотрудничество.

Не секрет, что человеческая память устроена таким образом, что мы лучше всего запоминаем и усваиваем, когда в деятельности задействованы все анализаторы: аудиальные, визуальные и кинестетические (слух, наблюдение и действие). Исходя из этого, учитель должен выбирать такие стратегии преподавания, чтобы процесс усвоения учебного материала был более продуктивным. Стратегии преподавания – это общее направление работы учителя для достижения целей образования.

Их делят по уровню взаимодействия учителя и обучающихся на:

- пассивные
- активные
- интерактивные

Основание для классификации – степень вовлеченности обучающихся, в образовательный процесс.

Учитель должен отдавать предпочтение интерактивным стратегиям преподавания, так как они наиболее эффективны для формирования коммуникативных навыков, мотивации учения, учебной самостоятельности, развития нравственных качеств личности ребенка. Большим преимуществом интерактивной стратегии преподавания является то, что:

1. Центральная роль принадлежит обучающимся;

2. Преподаватель - организатор и помощник;
3. Обсуждение происходит в малых группах;
4. Взаимодействие преобладает над воздействием;
5. Высокая степень мотивации;
6. Акцент на деятельность, практику;
7. Максимальная индивидуальность преподавания.

Минусами интерактивной стратегии преподавания являются :

1. Трудности установления и поддержания дисциплины;
2. Давление авторитета лидера в групповой деятельности;
3. Ограниченный объем изучаемого материала.

Рассмотрим, какие требования предъявляет стандарт к формированию коммуникативных умений. Это:

1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
3. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Общеизвестно, что благоприятными условиями для формирования вышеперечисленных коммуникативных умений являются парная и групповая форма работы обучающихся на уроке. О преимуществе этих форм организации учебной деятельности сказано немало.

Во-первых, происходит резкое повышение интереса к учению и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.

Академик Х. Й. Лийметс объясняет это тем, что результаты учения в существенной мере зависят от его мотивов. В развитии интереса к учебе большую роль играет потребность детей в эмоциональном контакте. Общение в паре или в группе становится на начальных этапах той точкой опоры, которая переворачивает мир детского отношения к учебе.

Во-вторых, групповая работа способствует выработке у детей тех качеств, которые требуются для успешного делового общения. Таких, как: стремление к самостоятельности, желание быть дружелюбным и терпимым, общественно полезным, легко признавать вклад других.

В-третьих, работа в группах открывает широчайшие возможности для выработки навыков социальной перцепции (восприятие других людей, их внешности, речи, жестов, мимики, оценка их действий и поступков). В процессе общения обучающиеся учатся правильно оценивать свои собственные поступки, регулировать свое поведение в зависимости от изменяющихся условий окружения, преодолевать противоречия между членами группы, чтобы добиться большего взаимопонимания.

Величина групп может колебаться в пределах 3-6 человек. Состав групп меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей учебной работы. При этом не менее половины группы должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой. В группе не должно быть негативно настроенных друг к другу учащихся.

Системно-деятельностный подход в образовании, предусматривает:

1. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
2. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и

детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Организуя групповую или парную работу обучающихся, можно решать задачи по осуществлению индивидуализации и дифференциации обучения.

Это необходимо учитывать при делении обучающихся на группы. Поэтому группы или пары можно формировать по следующим признакам:

- с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (например, рассаживать детей, учитывая уровень готовности к школьному обучению);

- по уровню учебных успехов учащихся и характеру межличностных отношений. Школьников можно объединить в группы или по однородности (гомогенные группы), или по разнородности (гетерогенные группы) учебных успехов.

Гомогенные группы могут состоять либо только из сильных, либо только из средних и даже слабых обучающихся (хотя группа, состоящая только из слабых детей, себя не оправдывает). Гомогенные группы в случае дифференцированного обучения, как правило, на практике себя не оправдывают, так как осознание обучающимися того, к какому классу он принадлежит, влечет за собой снобизм у сильных и чувство неполноценности у слабых. Средние и слабые дети остаются без развивающего влияния сильных.

Решение обучающих и воспитательных задач лучше всего осуществляется в гетерогенной группе, где и создаются более благоприятные условия для взаимодействия и сотрудничества. Сильный обучающийся, являющийся лидером, ведет за собой остальных, более слабых, будет

помогать в повышении общего уровня класса и превратит работу в классе в более интересную. Но, возможно и так, что лидер подменит всю группу, сведя участие остальных в коллективном выполнении задания до минимума. Поэтому при комплектовании групп важно учитывать характер межличностных отношений обучающихся.

Психологи по этому поводу утверждают, что в группу должны подбираться обучающиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае в группе возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх. Важной особенностью таких групп является их подвижность, мобильность. Группы или пары можно комплектовать в зависимости от целей и задач урока.

### **3. Современное учебное занятие**

#### **(Об учебных занятиях, представленных в приложении.)**

С 2009 года кафедра начальной классов МБОУ «Экономический лицей» под руководством научного консультанта М.Г Волчек (начальника отдела научно-методического сопровождения деятельности ММС НИПКипРО, доцента кафедры управления ОУ, канд. пед. наук) приступила к внедрению и реализации требований стандартов второго поколения. Каждый год на базе нашей кафедры проходят научно-практические семинары для педагогов города и области. Так, например, 16 февраля 2012 года состоялся научно-практический семинар **«Проектирование урока в условиях реализации ФГОС НОО»**. Данная методическая разработка является результатом глубокого изучения этой темы и систематизации знаний педагогов о требованиях к современному уроку. Практическим выходом по результатам семинара стала серия открытых уроков, которая представлена в этой брошюре.

В приложении представлены шесть уроков по разным предметным линиям, в том числе межпредметная проектная задача. Структура уроков отвечает всем современным требованиям. К каждому уроку составлена технологическая карта. Технологическая карта раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования. Главная идея этих занятий – развитие УУД у младших школьников, которые обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области; создают условия для обучающихся к решению жизненных задач. Учебные занятия Гумировой А.В., Солдаткиной Е.М. были представлены на творческих отчётах лицея, занятиях курсов повышения квалификации НИПКиПРО в 2013-2014 уч. году и получили высокую оценку слушателей курсов, специалистов. Урок Тиуновой О.М. стал победителем в номинации «Мой лучший урок» в 2012 г, уроки Титовой И.В., Платоновой Л.В. были проведены в рамках открытого заседания кафедры по теме «Современный урок, в условиях реализации ФГОСНОО» в 2013-2014 уч. году.

Уроки Тиуновой О.М. и Платоновой Л.В. разработаны с использованием приёмов технологии РКМЧП. Особенностью данной педагогической технологии является то, что обучающиеся, в процессе обучения получают навыки вдумчивой работы с информацией, с текстом. При этом формируются планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом».

**1 урок**, урок литературного чтения в 3 классе учителя высшей квалификационной категории Тиуновой Ольги Михайловны.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока. Основной организационной задачей урока явилось создание условий для полноценного, глубокого восприятия и осмысления художественного произведения, работа над его основной идеей, а также формирование у младших школьников нравственных понятий «справедливость», «терпение», «понимание позиции другого».

Организация самостоятельной исследовательской деятельности учащихся способствовала развитию не только предметных умений, но и метапредметных: коммуникативных, учебно-информационных, регулятивных и личностных.

Использование приемов «ИДЕАЛ» и «Мудрый вопрос» технологии РКМЧП на этапе мотивирования учащихся и актуализации полученных знаний способствовало возникновению у учеников внутренней эмоциональной потребности к предстоящей работе, формированию умения планировать свои действия на уроке, фиксированию проблемы и целей урока.

На этапе осмысления и рефлексии были использованы приемы «Синквейн» и «Волшебный микрофон», которые помогли учителю организовать работу с авторским текстом с целью соотнесения прочитанного с собственными чувствами и жизненным опытом учащихся; вовлечения их в диалог и инсценирование.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной творческой деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с текстом, способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Использование компьютерных технологий на уроке дало возможность целостного восприятия детьми учебного материала, для построения визуального ряда воспринимаемого.

На уроке Ольга Михайловна создавала ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок был успешен в своем мнении, не боялся высказывать свои мысли.

Обучающиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная технология обучения, в данном случае ТРКМЧП, была достаточно эффективной для решения поставленных задач. Были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик», а рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие учебного материала.

**2 урок**, урок математики во 2 классе учителя высшей квалификационной категории Платоновой Ларисы Викторовны.

Тема урока: «Угол. Прямой угол» Урок проводился по учебнику «Математика», автор Л.Г.Петерсон, учебник был в УМК «Перспектива»

На проведенном уроке учителем были использованы элементы ТРКМЧП.

На этапе мотивирования учащихся использованы приемы «Верные – неверные утверждения» технологии РКМЧП. На этапе осмысления приём «Инсерт» помог учителю мотивировать детей на выполнение работы по «открытию нового знания», организовать практическую работу в парах. Здесь же проведена работа по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Целью такой работы стало овладение навыками работы с математическим правилом, дети учились вычитывать информацию с помощью приёма «Инсерт». При такой организации работы дети учатся задавать вопросы, анализировать прочитанное, выделять новое, ставить цель для дальнейшего планирования



урока. Работая в паре, обучающиеся не только самостоятельно учатся применять полученное знание, но и обсуждать правильность выполнения задания с партнёром, работать по алгоритму, проверять работу по эталону.

На этапе рефлексии были использованы приемы «Синквейн» и «Волшебный микрофон». Эти приёмы помогают проанализировать свою работу на уроке для формирования контроля своей деятельности.

Использование компьютерных технологий помогло детям лучше воспринимать информацию через визуальный ряд.

Обучающиеся на уроке были активны, работали с удовольствием. Проведенный этап рефлексии показал хороший уровень усвоения материала урока.

**3 урок**, урок математики во 2 классе учителя Гумировой Аллы Вениаминовны, учителя начальных классов первой квалификационной категории. Урок проводился в рамках областного семинара «Проектные задачи в начальной школе как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС НОО», 28 апреля 2014 года.

Тема урока: «Путешествие Доктора Айболита со своим другом по пустыне Калахари»; (разработана на основе проектной задачи «Доктор Айболит», сборник «Проектные задачи в начальной школе» по редакцией А.Б. Воронцова.

Главная педагогическая цель проектных задач способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. С помощью них учитель получает возможность наблюдать за способами работы отдельных обучающихся или группы. Во время и после проведения проектных задач учитель может составить мнение об уровне сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных УУД. В процессе решения у обучающихся повышается интерес к учёбе в целом.

Основной метод выявления уровней сформированности УУД - встроенное наблюдение. Вооружившись экспертными листами и сев в

рабочие группы детей, родители наблюдали на уроке Аллы Вениаминовны за процессом решения задачи, не вмешиваясь в него. Во время проведения проектной задачи обучающиеся работали самостоятельно. Дети на уроке были активны, с интересом приняли новый вид деятельности. Выступления рабочих групп были осознанными, остальные участники слушали выступающих с интересом, что говорит о качественной работе учителя по формированию коммуникативных умений.

**4 урок**, урок русского языка в 3 классе, Титовой Инны Владимировны. Тема урока: «Обучающее изложение с опорой на подвижную модель». Инна Владимировна творчески подошла к обучению детей навыку написания изложения. Для этого она пошла нестандартным путём, через ассоциативный ряд, основанный на геометрических фигурах, что позволило детям построить свой ассоциативный ряд, для лучшего восприятия текста. При этом были соблюдены все этапы работы над изложением.

Понимая, что такой вид работы играют важную роль в обучении, воспитании, интеллектуальном и речевом развитии обучающихся, Инна Владимировна сохранила для детей возможность самостоятельных проявлений, позволяя активизировать как воспроизведение, так и творческое мышление.

В процессе работы над текстом, обучающиеся Инны Владимировны учились анализировать, синтезировать, выделять главное, сосредоточивать внимание на одних явлениях и абстрагироваться от других. Выбор текста не случаен, так как работа с образцами художественных текстов положительно влияет на эмоциональную сферу, учит чувствовать образ, развивает воссоздающее и творческое воображение.

Все дети справились с написанием изложения. Урок прошёл в интересной, нестандартной форме.

**5урок**, урок окружающего мира в 3 классе Солдаткиной Елены Михайловны, учителя начальных классов.

Тема урока: « Органы зрения и слуха».

Урок проводился в рамках областного семинара «Формирование метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО (на примере работы с текстом)» 27 марта 2013 года. Цель: продемонстрировать опыт работы с научно-популярным текстом в технологии продуктивного чтения на уроках окружающего мира.

Елена Михайловна работает в данной технологии на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира. Главной мотивацией на уроке для детей остаётся то, что человек, какой бы род деятельности он ни избрал, всегда должен быть читателем, не только усваивать содержание, но и находить нужную информацию, осмысливать её и интерпретировать. Обучающиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная технология обучения, была достаточно эффективной для решения поставленных задач.

**6 урок**, урок обучения грамоте Чепкасовой Елены Владиславовны, учителя начальных классов высшей квалификационной категории

Тема урока: Звук [ш]. Буквы «Ш», «ш».

Тип урока: открытие нового знания.

Урок обучения грамоте по УМК «Перспектива» организован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данный урок является уроком открытия новых знаний. Учащиеся знакомятся с новым звуком и буквами, обозначающими его на письме. Новая буква изучается не изолированно, а в сопоставлении с уже освоенными, входящими в каждую пару по глухости-звонкости. Такая группировка, с одной стороны, позволяет вводить на уроке по одной букве, что облегчает начинающим читателям процесс их освоения, а с другой – помогает учащимся постепенно осмысливать понятие «парные согласные по глухости-звонкости» и запоминать соответствующие пары, что очень важно для будущего обучения

орфографии. Первоклассники расширяют знания об «опасных при письме местах» и формируют орфографическую зоркость.

Методической особенностью урока является использование проблемно-диалогической технологии обучения, которая способствует не только индивидуальному, но и совместному, групповому поиску неизвестного учащимися, формулированию выводов, обобщений. При таком построении процесса обучения обеспечивается развитие коммуникативной сферы детей, их способностей к сотрудничеству, пониманию других людей и самого себя. Дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, формируют навыки контрольно-оценочной деятельности при самопроверке и самоконтроле своей работы. ИКТ используется на всех этапах урока как средство наглядности вместе со словом, т. е. словесные и наглядные методы выступают в дидактическом единстве.

- **методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, словесный, наглядный, практический;
- **формы обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная.
- **приёмы обучения:** «подводящий и побуждающий диалог», прием прогнозирования.
- **средства обучения:** компьютер, медиапроектор, СМАРТ-доска, учебник, схемы звуков.
- **принцип** научности и доступности изучаемого материала

**Педагогические технологии:** проблемно-диалогическая, личностно-ориентированного обучения; педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая.

Большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы личности школьника, воспитанию коммуникативных качеств обучающегося.

В конце урока происходит рефлексия по самооценке полученных знаний.

#### **4. Заключение**

Мы постарались в данной брошюре систематизировать свой опыт в разработке уроков, соответствующих всем требованиям современного образования, поделиться своим практическим материалом по формированию деятельностных способностей учащихся, которые могут быть сформированы лишь тогда, когда дети включены в активную самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому.

В заключении хотелось бы отметить, что при составлении уроков деятельностного типа мы опирались на три главных постулата новой технологии урока:

- Урок есть открытие, поиск и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт М.: Просвещение, 2012.
2. Логинова О.Б. «Планируемые результаты начального общего образования» Методическое пособие – М.: Просвещение, 2010.
3. Бондур Н.Г., Пичугина М.А., Чурилова Т.Г. «Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС».
4. Логвинова, И.М. «Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС» ; И.М. Логвинова, Г.Л.

Копотева « Управление начальной школой.» – 2011. – №12. – С. 12-18.

5. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г
6. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
7. Ермолаева М.Г. «Современный урок: анализ, тенденции, возможности», Санкт-Петербург, КАРО, 2008г
8. Горлова Н.А., Горлова О.А. «Речевой фитнес» ООО «Баласс»2012

**Автор: Тиунова Ольга Михайловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, стаж 25 лет, МБОУ «Экономический лицей», город Новосибирск**

**Предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 3 класс

**Тема урока:** «Счастье – это когда тебя понимают». Нравственные уроки рассказа В.К.Железникова «Три ветки мимозы»

**Тип урока:** Урок обобщения знаний

### Технологическая карта изучения темы

<b>Тема:</b> «Счастье - это когда тебя понимают...»	<b>Цель:</b> Формирование нравственных понятий «справедливость», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»		
<b>Задачи</b>	<b>Образовательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- создать условия для полноценного, глубокого восприятия и осмысления художественного произведения;</li><li>- формировать умение задавать вопросы, формулировать проблему;</li><li>- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей, представлений</li></ul>	<b>Развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать умение отвечать на вопросы с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения, выразительно читать текст;</li><li>- развивать умение логично и доказательно строить ответ, оформлять свое суждение в виде текста, с помощью знаков, ИКТ;</li><li>- развивать творческие способности</li></ul>	<b>Воспитывающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать чувство сопереживания, желание понимать друг друга, поступать справедливо;</li><li>- воспитывать потребность выстраивать конструктивные взаимоотношения с окружающими;</li><li>- воспитывать уважение к людям</li></ul>

<p><b>Формируемые УУД</b></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать положительные и отрицательные стороны познаваемого объекта;</li> <li>- способность брать на себя ответственность;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения и учитывать мнение других;</li> <li>- способность к самооценке на основе общепринятых нравственных норм</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи учебной деятельности, планировать свое действие, определять пути решения;</li> <li>- определять правильность их решения на основе сравнения с нормами нравственности и личным опытом;</li> <li>- оценивать, делать выбор, высказывать свое предложение</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в учебнике, извлекать информацию;</li> <li>- анализировать, сравнивать, группировать факты, события, самостоятельно делать выводы;</li> <li>- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой личный опыт и информацию, полученную на уроке</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сотрудничать, выполнять различные роли в группе;</li> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- критично относиться к своему мнению, выражать свои мысли ясно, уверенно, корректно;</li> <li>- уметь слушать собеседника, совместно принимать решение</li> </ul>
<p><b>Планируемый результат</b></p>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать выразительно;</li> <li>- уметь работать с содержанием текста;</li> <li>- уметь полноценно использовать собственный словарный запас;</li> <li>- уметь правильно оформлять мысли на письме;</li> <li>- уметь использовать в речи основные нравственные понятия</li> </ul>		<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять, формулировать цель учебной деятельности, планировать пути решения, оценивать правильность выполненного действия, высказывать свое предположение;</li> <li>- уметь работать с текстом и информацией, направленной на развитие критического мышления;</li> <li>- уметь добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>- уметь слушать собеседника, аргументировано выразить свою точку зрения в устной и</li> </ul>	



		<p>письменной форме;                  - уметь проводить самооценку на основе критерия нравственных норм</p>
<b>Основные понятия</b>	<p>«справедливость», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «взаимопонимание», «агрессия»</p>	
<b>Межпредметные связи</b>	<p>Литературное чтение</p>	
<b>Ресурсы: основные дополнительные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лазарева В.А. Литературное чтение. Учебник для 3-го класса. Часть 2.</li> <li>- проектор</li> <li>- табличка с изображением буквы в слове «ИДЕАЛ» и ее расшифровкой</li> <li>- карточка настроения (для оценивания)</li> <li>- фрагмент презентации «Мое первое исследование»</li> <li>- микрофон</li> <li>- два воздушных шарика</li> </ul>	
<b>Организация пространства</b>	<p>Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в творческих группах</p>	

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности</b> (2 мин) <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;</p> <p>- создание условий для возникновения у</p>	<p>Самоконтроль готовности. Приветствуют друг друга и учителя. Желают удачи в работе на уроке.</p>	<p>Организует актуализацию требований: - Сегодня мы продолжаем работать с произведением замечательного писателя В.К.Железникова «Три ветки мимозы».</p> <p>Создаёт условия через использование</p>	<p>- Возьмитесь за руки и пожелайте друг другу удачи.</p> <p>- Работаем в технологии идеального урока,</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>

<p>учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p> <p>- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.</p>	<p>Фиксируют планируемый тип урока по ключевому слову</p>	<p>приема «ИДЕАЛ» технологии развития критического мышления.</p> <p>Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности.</p>	<p>выстраиваем свой «ИДЕАЛ».</p> <p>-Кто сегодня дружит с буквой «И»?</p>		<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
<p><b>II. Актуализация знаний и фиксирование проблемы, постановка целей урока (Фаза вызова) (5 мин)</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- организовать актуализацию знаний;</p> <p>- способствует фиксированию проблемы урока;</p>	<p>Ученик вывешивает на доску табличку с изображением буквы «И», задает вопрос: «- Интересно, друзья, в чем</p>	<p>Организует актуализацию знаний через прием «Мудрый вопрос» технологии развития критического</p>	<p>- А возникла ли проблема в твоей душе? Какой вопрос тебя мучает?</p> <p>- Запиши свой «Мудрый вопрос» и положи в папку</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативное УУД</i>).</p>

<p>- организовать самостоятельное формулирование целей урока;</p>	<p>проблема?» Дети записывают вопрос, который характеризует поступок или душевное состояние героев рассказа. Самостоятельно формулируют цели урока</p>	<p>мышления.  Записывает поставленные детьми цели на доске.</p>	<p>мудрых вопросов (домашнее задание)  - Если в вашей душе и голове возникло так много вопросов, значит, действительно, есть проблема. - Какую цель можно поставить перед собой, чтобы проблема перестала существовать?</p>		<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
<p><b>III. Этап осмысления</b> (23 мин) <u>Цель:</u> создать условия</p>					

<p>для реализации поставленных целей:</p> <p>- организовать работу с авторским текстом (соотнесение прочитанного с собственными чувствами, общепринятыми нравственными нормами);</p> <p>- организовать работу творческих групп для совместной деятельности («Синквейн», «Волшебный микрофон»);</p>	<p>Ученик вывешивает на доску табличку с буквой «Д». «Давайте найдем как можно больше способов решения»</p> <p>Выполняют совместную работу по составлению синквейна, оценивают поступки и чувства героев рассказа, делают совместный вывод, дают совет</p>	<p>Предлагает на выбор разные пути решения проблемы (воспользоваться личным опытом, примером родителей и друзей, сравнить поступки, перечитать текст).</p> <p>Организует работу творческих групп.</p>	<p>- Работаем с авторским текстом с пометками. Соотнесите событие или поступок героя с чувством, которое возникнет в вашей душе и обозначьте его значком («молодец», «обида», «радость», «тревога, неуверенность», «удивление», «хорошо ли? правильно ли?», «сделаю так же»...)</p>	<p>Уметь читать выразительно; находить в тексте предложения, которые подтверждают высказанную мысль.</p> <p>Уметь оформлять мысли в письменной форме</p>	<p>Уметь работать с текстом и информацией, направленной на развитие критического мышления <i>(Регулятивные УУД)</i></p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. <i>(Коммуникативные УУД)</i></p>
--	--	---	---	--	---

<p>- вовлечь детей в диалог, организовать инсценирование;</p>	<p>Ребенок вывешивает на доску табличку с буквой «Е» «Есть ли какое-либо хорошее решение?» Дети читают отрывки из рассказа, определяют отрицательные качества характера и поступка Вити, инсценируют «поступок наоборот».</p>	<p>Участвует в диалоге, помогает в инсценировании.</p>	<p>- Как вы представляете себе главных героев? Составьте им характеристику. - Дайте совет героям рассказа. Возможно, именно он поможет найти выход из сложной жизненной ситуации. - Если вы знаете, что Витя поступил плохо, помогите личным примером, покажите хороший способ решения данной ситуации.</p>		<p>Участвовать в диалоге, понимать собеседника, высказывать свою точку зрения <i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им <i>(Коммуникативные УУД)</i></p>
<p>- привлечь детей, имеющих дополнительную информацию, уместную к работе на данном этапе урока (агрессия)</p>	<p>Дети слушают выступление, предлагают конструктивное решение данной ситуации.</p>	<p>Координирует действия учащихся с поставленными на урок целями.</p>	<p>- Как мог поступить Витя, если бы знал способы избавления от агрессии?</p>		<p>Извлекать информацию, представленную в разных формах <i>(Познавательные УУД)</i></p>

<p><b>IV. Рефлексия</b> (10 мин) <u>Цель:</u> организовать рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности с опорой на общепринятые нравственные нормы.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, «Мудрые вопросы», которые были заданы учениками в начале урока.</p> <p>Ребенок вывешивает на доску табличку с буквой «А». «А теперь делаем выводы».</p>	<p>Организует и проводит этап рефлексии и самоконтроля.</p>	<p>1) - Какая была цель? - Удалось получить результат? Как? 2) Использование приема «Поговорим в кругу» - Как вы думаете, почему мальчики дразнили Витю? - Витя поступал правильно? - Что почувствовала мама, когда Витя растоптал папин подарок? - Для кого и для чего автор написал этот рассказ? 3)Использование приема «За» или «Против» ( нравственная оценка поступков</p>	<p>Уметь использовать в речи основные нравственные понятия</p> <p>Уметь применять собственный словарный запас</p>	<p>Уметь проводить самооценку на основе критерия нравственных норм (<i>Регулятивные УУД</i>)</p> <p>Уметь объективно оценивать положительные и отрицательные стороны познаваемого объекта (<i>Регулятивные УУД</i>)</p> <p>Уметь понять свою позицию, обосновать ее, объективно оценить</p>
---	---	---	--	---	---

			и характера главного героя рассказа) - Чем вы можете помочь Вите, и возникло ли желание помогать?		<i>(Регулятивные УУД)</i>
<p><b>У. Итог</b> (3 мин) <u>Цели:</u> -организовать подведение итогов;  - способствовать самостоятельному выбору выполнения домашнего задания.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, представляют ответы в виде надуваемого шарика.  Ученик вывешивает на доску карточку с буквой «Л». «Любопытно, как применить это в жизни?»</p>	<p>Организует подведение итогов с помощью приема «Шарики»</p>	<p>- О ком рассказ? - О чем рассказ? - Какое слово является ключевым? (взаимопонимание) - Ключевая фраза «Счастье – это когда тебя понимают» - Как помочь человеку быть счастливым? (творческое задание по выбору)  - Урок окончен, счастья вам!</p>	<p>Уметь выделять ключевые слова из предложенных</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД).</i>  Уметь выстраивать конструктивные взаимоотношения <i>(Коммуникативные УУД)</i></p>



**Автор: Платонова Лариса Викторовна, учитель начальных классов, стаж 19 лет, высшая квалификационная категория, МБОУ «Экономический лицей», город Новосибирск**

**Предмет:** Математика

**Класс:** 2 класс

**Тема урока:** «Угол. Прямой угол.»

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Технологическая карта изучения темы**

<p><b>Тема:</b> Угол. Прямой угол.</p>	<p><b>Цель:</b> Развитие умений выделять, отличать и строить прямой угол.</p>		
<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и формулирование проблемы, планирование деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить устное речевое высказывание;</li> <li>- формировать умение задавать вопросы, формулировать проблему;</li> <li>- развивать умения выполнять мыслительные операции.</li> </ul>	<p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать пространственное воображение;</li> <li>- развивать умение работать с опорой на алгоритм;</li> <li>- развивать умение делать выводы, развивать математическую речь;</li> <li>- развивать творческое воображение и образное восприятие мира учащихся через умение применять знания в новых ситуациях;</li> <li>- оформлять свое суждение в виде математического высказывания;</li> <li>- развивать творческие способности.</li> </ul>	<p><b>Воспитывающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание понимать друг друга, работая в паре;</li> <li>- воспитывать потребность выстраивать конструктивные взаимоотношения с одноклассниками.</li> </ul>

<p><b>Формируемые УУД</b></p>	<p><b>Личностные:</b>                  — положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;                  - общее представление о моральных нормах поведения;                  отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>                  — принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;                  — осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;                  — оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;                  – составлять план действий для решения несложных учебных задач;                  — выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;                  — осознать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую</p>	<p><b>Познавательные:</b>                  -уметь ориентироваться в информационном материале учебника,— использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;                  —на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;                  — под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;                  — под руководством учителя проводить аналогию;                  – понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации                  – строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>                  — принимать участие в работе парой, понимать задаваемые вопросы;                  — воспринимать различные точки зрения;                  — понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;                  — слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;                  — признавать свои ошибки.</p>
-------------------------------	---	--	--	---

		терминологию.	– осознавать смысл понятия геометрическая фигура.	
<b>Планируемый результат</b>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</li> <li>- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.</li> <li>- развивать умение находить прямой угол;</li> </ul>		<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;</li> <li>-Уметь планировать пути решения, оценивать правильность выполненного действия, высказывать свое предположение;</li> <li>-Умение работать в информационной среде с учебными моделями в соответствии с содержанием предмета математика;</li> <li>- уметь добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>- уметь слушать собеседника, аргументировано выражать свою точку зрения в устной и письменной форме;</li> <li>- уметь проводить самооценку .</li> </ul>	
<b>Основные понятия</b>	Геометрическая фигура, прямоугольник, прямой угол ,вершина угла, стороны угла, обозначение угла, алгоритм, угольник.			
<b>Межпредметные связи</b>	Математика-технология.			
<b>Ресурсы: основные дополнительные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.Г. Петерсон. Учебник для 2-го класса. Часть 2;</li> <li>- проектор, SMART доска;</li> <li>- кружки для самооценки и оценивания высказываний детей;</li> </ul>			

	<p>- презентация к уроку;</p> <p>- для каждой пары детей 1 лист цветного картона, 2 листа белой бумаги, ножницы, клей.</p>
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности</b> (2 мин)</p> <p><u>Цели:</u> -создать положительную</p>	<p>Самоконтроль готовности.</p> <p>Приветствуют друг друга и учителя.</p> <p>Желают удачи в работе на уроке.</p> <p>- догадываются, по</p>	<p>Организует настрой на работу через отгадывание загадок. Слайд №2, отгадки: квадрат, луч,</p>	<p>- Приветствие друг друга.</p> <p>-Последняя загадка вызывает затруднения, возникает проблемная</p>		<p>Уметь приветствовать друг друга, создавая положительный настрой на работу. <i>(Коммуникативные</i></p>

<p>мотивацию обучающихся на урок; -создание игровой ситуации, для создания потребности включиться в учебную деятельность.</p>	<p>виду работы о типе урока.</p>	<p>угол. - уточняет тип урока и намечает с детьми шаги учебной деятельности.</p>	<p>ситуация. -Создаётся настрой на изучение новой темы, выделяются ключевые моменты.</p>		<p>УУД).</p>
---	----------------------------------	--	--	--	--------------

<p><b>II.</b> <b>Актуализация знаний и фиксирование проблемы, постановка целей урока (Фаза вызова)</b> (5 мин) <u>Цели:</u> - организовать актуализацию знаний; - способствует фиксированию проблемы урока;</p>	<p>Предлагается несколько утверждений по ещё не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. Дети работают с цветными кружками «красный» - нет, «зелёный» - да; -Самостоятельно формулируют цели урока.</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию через прием «Верные неверные утверждения» технологии развития критического мышления. -Записывает поставленные детьми цели на доске (узнать, что такое угол; отличать прямой угол, учиться строить углы)</p>	<p>-Посмотрите на <b>слайд 3</b> и скажите, верно ли что: -изображены геометрические фигуры; -все эти фигуры имеют углы; - некоторые из них имеют только прямые углы; - некоторые из них не имеют углов. - Какую цель можно поставить перед собой?</p>	<p>- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения утверждений.</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы, формулируя предложения устно. (<i>Коммуникативное УУД</i>). Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
---	---	--	--	---	---

<p><b>III. Этап осмысления</b> (23 мин) <u>Цель:</u> создать условия для реализации поставленных целей: - организовать работу с учебником; - вовлечь детей в диалог, при обсуждении;</p>	<p>Ученики делают предположение, что сначала нужно узнать, что такое угол. -Самостоятельно читают правило, делают пометки, обсуждают работу вместе с детьми и учителем. По очереди выходят к доске, ставят пометку, доказывают правильность утверждения, задают вопросы, помогают друг другу ответить на них.</p>	<p>- Какая цель, на ваш взгляд наиболее важная? Без неё мы не сможем пойти дальше? (Узнать, что такое угол.) -Участвует в обсуждении, помогает на SMART доске расставить пометки.(слайд №4) Индивидуальная помощь, при работе пар</p>	<p>-Работаем с текстом правила стр. 38 с пометками. Поставьте знак «v» -уже знал; «-» думал иначе; «+» новое; «?»-не понял, есть вопросы. -Закрепим разобранное в правиле: стр 38(1) №2 , выполним в паре -Поставьте самооценку (шкала) до совместной</p>	<p>-Уметь читать вдумчиво; находить в тексте предложения, которые позволяют ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания. -Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>-Уметь работать с текстом и информацией, направленной на развитие критического мышления <i>(Регулятивные УУД)</i>  Участвовать в работе класса, строить монологическое высказывание, доказывающее правоту.<i>(Коммуникативные УУД)</i></p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Работают в паре, обсуждают.</p> <p>Ставят самооценку, до проверки по эталону и после проверки.</p>		<p>проверки.</p> <p>-Проверим по эталону. SMART доска. (слайд №5-6) Кто добавит недостающий знак?</p> <p>-Поставьте самооценку <b>после</b> проверки.</p>		<p>-Оценивать свою работу с помощью шкалы до проверки и после проверки. Проверять себя по эталону (<i>Регулятивные УУД</i>)</p>
<p><b>Физминутка</b></p> <p>- Организовать работу в парах для совместной деятельности (практическая</p>	<p>«Колпак мой треугольный...»</p> <p>-Дети читают записанные цели: отличать прямой угол, учиться строить углы.</p>	<p>Учитель направляет ход рассуждений, задаёт вопросы, помогает работе</p>	<p>-Вернёмся к поставленным целям на урок.</p> <p>-Какую цель мы возьмём для</p>	<p>-Применять полученные знания.</p>	<p>-Участвовать в работе пары, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>



<p>работа)</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Работают в парах, по алгоритму.</p>	<p>в парах.</p>	<p>обсуждения следующую?</p> <p>- Прочтём правило стр. 38 (2), определите в каких фигурах есть прямые углы. <b>(слайд №7)</b></p> <p>-На каждой парте лежат материалы. Выполните в паре практическую работу по алгоритму на доске <b>(слайд8)</b>. <i>Подсказкой для выполнения этого задания служит второе правило на</i></p>	<p>- Работать по предложенном у алгоритму;</p> <p>- Пользоваться правилом в учебнике.</p>	<p><i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>- Учиться «держать цель» на протяжении урока.<i>(Регулятивные УУД)</i></p> <p>-Участвовать в диалоге, понимать собеседника, высказывать свою точку зрения <i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им</p>
----------------	--	-----------------	--	---	---

			стр. 38.		(Коммуникативные УУД) -Извлекать информацию, представленную в разных формах (Познавательные УУД)
<p><b>IV. Рефлексия</b> (8 мин) <u>Цель:</u> Проанализировать свою работу на уроке для формирования контроля своей деятельности и готовности к успешному</p>	<p>- Проверка задания №4 - Дети выходят из-за парт и встают в круг. Всем видно работы друг друга. -Хвалят своих одноклассников, у которых вся работа выполнена до конца, аккуратно.</p>	<p>Организует работу по самоконтролю. -Сначала проверяем правильность выполнения№4( <b>слайд 9</b>)</p>	<p>- Назовите имена прямых углов из №4? - Кто хочет похвалить своих одноклассников? - Какая была цель? -Удалось получить результат? Как? - Начали мы урок с игры «Верные –</p>	<p>Уметь использовать в речи основные математические понятия.  -Уметь составлять</p>	<p>Уметь проводить самооценку на основе критерия нравственных норм (Регулятивные УУД) Уметь объективно оценивать правильность выполненного задания.(Регулятив</p>

<p>обучению.</p>	<p>-составляют высказывания, используя полученные знания на уроке. Дети выставляют самооценку за урок по желанию.</p>	<p>-Учитель предлагает детям на листе с выполненным заданием оценить свою работу на уроке с помощью шкалы.</p>	<p>неверные утверждения». Кто составит верные утверждения по тем работам, которые у вас в руках.</p>	<p>высказывания на основе полученных знаний</p>	<p><i>ные УУД)</i> Уметь объективно оценить свою работу после обсуждения с одноклассниками. <i>(Регулятивные УУД)</i></p>
<p><b>У. Итог</b> (5 мин) <u>Цели:</u> -организовать подведение итогов; -предоставить на</p>	<p>-Коллективное составление синквейна. Получилось: <b>Угол</b> <b>Прямой, непростой,</b> <b>Называли, строили,</b></p>	<p>-Учитель предлагает подсказку по составлению синквейна 1- Угол 2- Какой,</p>	<p>-Начинали мы урок с загадок, а закончить предлагаю вам сочинением синквейна по теме урока(слайд 10).</p>	<p>-Уметь выделять ключевые слова из предложенных</p>	<p>-Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные</i></p>

<p>выбор домашнее задание.</p>	<p><b>узнавали</b> <b>Отлично</b> <b>потрудились...</b></p>	<p>какой? 3- что делали?(3) 4- твоё отношение к теме.</p>	<p>- Предлагаю на выбор такое домашнее задание стр 40 №9(задание связано с темой урока) или №11(счёт) - Урок окончен.</p>		<p><i>УУД).</i>  <i>Уметь выстраивать конструктивные взаимоотношения</i> <i>(Коммуникативные УУД)</i></p>
--------------------------------	---	---	---	--	---

**Автор:** Гумирова Алла Вениаминовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории, стаж 17 лет, МБОУ «Экономический лицей», город Новосибирск

**Предмет:** Межпредметная

**Класс:** 2 класс

**Тема урока:** «Путешествие Доктора Айболита со своим другом по пустыне Калахари» (разработана на основе проектной задачи «Доктор Айболит»)

**Тип урока:** решение проектных задач

### Технологическая карта изучения темы

<p><b>Тема:</b> Путешествие Доктора Айболита»</p>	<p><b>Цель:</b>развитие ключевой компетентности(организационная, коммуникативная, социальная) у младших школьников при работе в группе, перенос способов действий в нестандартную ситуацию</p>		
<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Образовательные:</b> Создать условия для комплексного использования освоенных в разных предметах способов действий. распознавание животных и материков; выбор снаряжения; знание лекарственных растений; : проведение несложных расчетов; измерение/отмеривание величин; конструирование; : состав слова, части слова составление текста; подготовка итогового сообщения : иллюстрирование текста</p>	<p><b>Развивающие:</b> - развивать умение отвечать на вопросы с опорой на задание, аргументировать свою точку зрения; - развивать умение логично и доказательно строить ответ, оформлять свое суждение в виде текста, с помощью знаков, ИКТ; - развивать творческие способности</p>	<p><b>Воспитывающие:</b> <b>-умение работать в группе, паре;</b> - воспитывать чувство сопереживания, желание понимать друг друга, поступать справедливо; - воспитывать потребность выстраивать конструктивные взаимоотношения с окружающими; - воспитывать уважение к людям</p>

<b>Формируемые УУД</b>	<b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес, формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; сотрудничество в группе, выбирать себе род занятий, оценивать результаты своей работы	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации, контроль и оценка результатов деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество, способность договариваться, учитывать интересы других, речевые навыки.
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные УУД:</b> - уметь работать с содержанием текста; - уметь полноценно использовать собственный словарный запас; - уметь правильно оформлять мысли на письме; - уметь использовать в речи основные нравственные понятия		<b>Метапредметные УУД:</b> - организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль; – работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию, – выбор адекватных форм представления результатов работы.	
<b>Межпредметные связи</b>	Математика, литературное чтение, окружающий мир			
<b>Ресурсы: основные дополнительные</b>	интерактивная доска, компьютер, проектор, презентация, толковые словари, энциклопедии, карты, атласы, цветные карандаши, клей, ножницы, экспертные листы, анкеты.			
<b>Организация пространства</b>	групповая.			

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
<p><b>I. Погружение в проект.</b></p> <p>Цели: – подготовка учащихся к проектной деятельности</p> <p>Задачи: – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</p> <p>– создание групп учащихся для работы над</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию в виде энциклопедической, справочной литературы, толковых словарей. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы решение по поводу распределения обязанностей внутри</p>	<p>Предлагает учащимся для изучения тему «Путешествие Доктора Айболита» делит детей на 5 групп . Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблему проекта;</li> <li>• сюжетную ситуацию;</li> <li>• цель и задачи.</li> </ul>	<p>Чтение текста телеграммы</p>		<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>

<p>проектом по типам (созерцательный, импульсивный, страдальческий)</p>	<p>группы. Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы.</p>	<p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. наблюдает, как дети анализируют, синтезируют определенные знания, умения</p>			
<p><b>II. Планирование деятельности</b> Цели: – пооперационная разработка проекта указанием перечня конкретных</p>	<p>Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы;</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации,</p>			<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативное УУД</i>).  Уметь оформлять</p>



<p>действий и результатов, ответственных. Задачи:          – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;          – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;          – распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> </ul> <p>Продумывают продукт групповой и индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы в оценочных листах и анкетах.</p> <p><b>- выполнение задания состоит в расшифровке анаграмм(перевод полученной телеграммы с африканского на русский язык) - предполагает нахождение заданных пунктов на географической карте, определение расстояния между</b></p>	<p>рекомендует экспертов). Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>• организовать группы;</li> <li>• спланировать деятельность по решению задач проекта;</li> <li>• продумать возможные формы презентации результатов проекта;</li> <li>• продумать критерии оценки результатов и процесса.</li> </ul> <p>Формирует</p>	<p>Задание 1</p> <p>Задание2</p> <p>Задание3</p>		<p>свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь работать с текстом и информацией, (<i>Регулятивные УУД</i>)</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p>
--	--	---	--	--	---



	<p><b>«Транспортные средства»</b>                  - работа со схемой по определению добычи воды.                  - логическая задача на отмеривание требуемой величины лекарства по заданному набору величин.                  - определение времени по рисунку «Песочные часы» .</p> <p>Оформление полученных материалов.                  Изготовление демонстрационного пособия.</p>				
<p><b>III</b>  <b>Осуществление деятельности по решению проблемы</b></p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.                  Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают</p>	<p>Наблюдает, направляет процесс анализа.                  Помогает в обеспечении проекта.</p>			<p>Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом.  <i>(Коммуникативные</i></p>

<p><b>Цель</b> – разработка проекта.</p> <p><b>Задачи:</b> – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p> <p><b>1,3,4 группы. Изготовлен проект на ватмане.</b></p> <p><b>5 группа. «Продукт» оформлен в виде книжки.</b></p> <p><b>2 группа. Проект на ватмане и в виде книжки.</b></p>	<p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>		<p>Уметь читать выразительно; находить в тексте предложения, которые подтверждают высказанную мысль.</p> <p>Уметь оформлять мысли в письменной форме</p>	<p><i>УУД)</i></p> <p>Участвовать в диалоге, понимать собеседника, высказывать свою точку зрения <i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им <i>(Коммуникативные УУД)</i></p>
<p><b>IV. Оформление результатов</b></p> <p><b>Цель</b> – структурирование полученной</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают</p>	<p>Наблюдает, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта.</p>		<p>Уметь использовать в речи основные</p>	<p>Уметь проводить самооценку на основе критерия нравственных норм <i>(Регулятивные УУД)</i></p>

<p>информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.  <b>Задачи:</b>          – анализ и синтез данных; – формулирование выводов</p>	<p>свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.          Проводят анализ достижений поставленной цели.          Делают выводы.  <b>1,3,4 группы. Изготовлен проект на ватмане.</b>   <b>5 группа. «Продукт» оформлен в виде книжки.</b>  <b>2 группа. Проект на ватмане и в виде книжки.</b></p>	<p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>		<p>нравственные понятия</p>	<p>Уметь объективно оценивать положительные и отрицательные стороны познаваемого объекта  <i>(Регулятивные УУД)</i></p> <p>Уметь выстраивать конструктивные взаимоотношения  <i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Уметь понять свою позицию, обосновать ее, объективно оценить  <i>(Регулятивные УУД)</i></p>
<p><b>У. Презентация результатов</b></p>	<p>Выбирают (предлагают) форму</p>	<p>Организует презентацию.</p>			

<p>задания.</p> <p><b>Цель</b> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка презентационных материалов;</li> <li>– подготовка публичного выступления;</li> <li>– презентация проекта.</li> </ul>	<p>презентации</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>• умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>• найденный способ решения проблемы;</li> <li>• рефлексию деятельности и результата.</li> </ul> <p>Выступают в качестве эксперта, т. е. задают вопросы и высказывают замечания (доброжелательно!).</p>	<p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщает и резюмирует полученные результаты;</li> <li>• подводит итоги обучения;</li> <li>• оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;</li> <li>• акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</li> </ul>		<p>Уметь выделять ключевые слова из предложенных</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p>
--	---	--	--	--	---

**Автор: Титова Инна Владимировна, учитель начальных классов, стаж 23 года, н\а, МБОУ «Экономический лицей», город Новосибирск.**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 3 класс

**Тема урока:** «Обучающее изложение с опорой на подвижную модель».

**Тип урока:** Урок развития речи

**Технологическая карта изучения темы**

<p><b>Тема:</b> «Обучающее изложение с опорой на подвижную модель».</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование умения писать изложение повествовательного характера.</p>		
<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить приёмам запоминания текста (использование модели для возникновения тактильной, зрительной, абстрактной ассоциаций);</li> <li>– формировать умение понимать скрытую мысль текста.</li> </ul>	<p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать письменную речь;</li> <li>– развивать умение отвечать на вопросы с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>– развивать умение логично строить предложения, оформлять их на письме;</li> <li>– развивать творческие</li> </ul>	<p><b>Воспитывающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать понимание настоящей дружбы;</li> <li>– воспитывать умение понимать чувства друга, готовность прийти на помощь;</li> <li>– воспитывать потребность выстраивать конструктивные взаимоотношения с</li> </ul>

		– способности.	окружающими.	
<b>Формируемые УУД</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительно относиться к учению, приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся; участвовать в творческом созидательном процессе;</li> <li>– объективно оценивать положительные и отрицательные стороны познаваемого объекта;</li> <li>– аргументировать свою точку зрения и учитывать мнение других.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и сохранять учебную задачу;</li> <li>– планировать свои действия;</li> <li>– адекватно оценивать свои достижения;</li> <li>– осознавать возникающие трудности и искать пути их преодоления.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать учебно-познавательную задачу;</li> <li>– выполнять учебно-познавательные действия;</li> <li>– понимать информацию, представленную в различных формах;</li> <li>– осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить небольшие монологические высказывания;</li> <li>– осуществлять совместную деятельность в парах с учетом учебно-познавательных задач;</li> <li>– уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>– уметь слушать собеседника, совместно принимать решение;</li> <li>– уметь задавать вопросы с целью получения информации, необходимой для решения проблемы.</li> </ul>
<b>Планируемый результат</b>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать признаки текста (основная мысль текста, смысловая законченность, порядок следования предложений в тексте);</li> <li>– уметь работать с содержанием текста</li> </ul>		<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь определять, формулировать цель учебной деятельности, планировать пути решения, оценивать правильность выполненного действия, высказывать свое предположение;</li> </ul>	



	(озаглавить текст, выделять части текста, составлять простой план, восстанавливать в тексте очерёдность происходящих событий) – уметь правильно оформлять мысли на письме.	– уметь работать с текстом и информацией, направленной на развитие критического мышления; – уметь слушать собеседника, аргументировано выражать свою точку зрения в устной и письменной форме; – уметь проводить самооценку на основе критерия нравственных норм
<b>Основные понятия</b>	текст, тема и основная мысль текста	
<b>Межпредметные связи</b>	Литературное чтение	
<b>Ресурсы: основные дополнительные</b>	– презентация; – проектор, компьютер; – иллюстрации к каждой части текста; – наборы с геометрическими фигурами; – карточки для словарной работы.	
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная творческая работа	

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД

			<b>достижению запланированны х результатов</b>		
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности</b> (2 мин) <u>Цели:</u> – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; – создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Самоконтроль готовности. Приветствуют друг друга и учителя. Желают удачи в работе на уроке.</p>	<p>Вступительное слово: <i>Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы на урок всем нам Захотелось вновь прийти.</i></p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению материала – Возьмитесь за руки и пожелайте друг другу удачи.</p>		<p><i>Личностные:</i> положительно относиться к учению. <i>Познавательные</i> : осознавать учебно-познавательную задачу</p>
<p><b>II. Актуализация знаний и пробное учебное действие</b> (2 мин) <u>Цели:</u> – организовать</p>	<p>Отвечают на вопросы, заполняют таблицу «Знаем-не знаем». Составляют план</p>	<p>- Сегодня на уроке мы будем писать изложение. - Как вы думаете: что такое изложение? (письменный пересказ</p>	<p>Воспроизведение ранее изученного материала, установление преамбульных связей, прежних и</p>	<p>Знать признаки текста (основная мысль текста, смысловая законченность, порядок</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке.</p>

<p>актуализацию знаний; – организовать самостоятельное составление плана урока; 1.</p>	<p>урока.</p>	<p>текста) - Что необходимо для пересказа текста? (текст, разделённый на смысловые части, план, ключевые слова) Записывает составленный детьми план на доске.</p>	<p>новых знаний и применение их в новых ситуациях</p>	<p>следования предложений в тексте)</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p><b>III. Первичное восприятие текста.</b> (3 мин) <u>Цель:</u> создать условия для реализации поставленных целей.</p>	<p>Воспринимают на слух текст, выделяют необходимую информацию для ответа на вопросы, обдумывают ответы на вопросы и озвучивают их.</p>	<p>Прослушайте текст и ответьте на вопрос: Почему лягушонку расхотелось смеяться? (В. Сутеев «Кораблик») Вопросы после прослушивания текста: - Почему лягушонку расхотелось смеяться? - Над чем смеялся он вначале? - Что придумали друзья, что бы проучить лягушонка?</p>	<p>Прослушивание текста, выделение информации для ответов на вопросы.</p>		<p><i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте нужную информацию; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные</p>

					мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
<p><b>IV. Организация работы по запоминанию текста. (10 мин)</b>  <b>Цель:</b>  учить приёмам запоминания текста.</p>	<p>Восстанавливают порядок происходящих событий с опорой на иллюстрации. Работают в паре с подвижной моделью, с её помощью пересказывают друг другу третью часть текста.</p>	<p>- На доске вы видите иллюстрации к тексту. Восстановите порядок происходящих событий.  - Все ли части рассказа присутствуют?  - Какая часть текста отсутствует?  - Как друзья строили кораблик, мы расскажем с помощью фигурок, которые находятся у вас в конвертах.  - Какие фигуры будут обозначать действующих героев?  <i>(жёлтый круг – мышонок, красный круг – жучок, коричневый прямоугольник – муравей, треугольник – мышонок, овал – лягушонок)</i></p>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности  Работа с иллюстрациями к тексту.  Работа с подвижной моделью для запоминания более сложной части текста.</p>	<p>Уметь работать с содержанием текста: восстанавливать последовательность происходящих событий.</p>	<p><i>Познавательные</i> : уметь понимать информацию, представленную в различных формах; выполнять учебно-познавательные действия; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения.  <i>Коммуникативные</i>: строить небольшие монологические высказывания; осуществлять совместную деятельность в парах с учетом</p>

		<p>- Кто из них не принимал участие в построении кораблика?                  - Где был лягушонок?                  - Положите под каждым героем ту деталь кораблика, которую он принёс.  <i>(под цыплёнком – ромб-листик, под мышонком – полукруг-скорлупку, под муравьём – соломинку, а под жучком – ниточку-веревочку)</i>                  - Расскажите друг другу, кто что принёс?                  - Как друзья строили кораблик? Используя фигурки, постройте кораблик на парте.                  - А теперь расскажите друг другу, как строили кораблик?                  - Определите место иллюстрации этой части на доске.</p>			<p>учебно-познавательных задач;                  уметь слушать собеседника, совместно принимать решение.</p>
<b>V. Составление плана.</b>	Составляют план изложения	- Сколько частей рассказа у нас	Составление плана.	Уметь находить основную мысль	<i>Познавательные</i> : слушать,

<p><b>Озаглавливание текста.</b> (3 мин)  <u>Цель:</u>  учить составлять простой план, выделять основную мысль каждой части текста.</p>	<p>совместно с учителем.</p>	<p>получилось?  - Прслушайте еще раз текст по частям и придумайте заголовки к каждой из частей.  <i>План.</i>  1. Прогулка.  2. Обиделись.  3. Построили кораблик.  4. Не до смеха.  - А как озаглавить весь текст? (<i>Кораблик</i>)  - Запишите заголовок и план в тетрадь.</p>	<p>Озаглавливание текста.</p>	<p>текста.  Уметь составлять простой план.</p>	<p>извлекая нужную информацию  <i>Регулятивные:</i>  контролировать учебные действия  <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>
<p><b>VI. Орфографическая работа.</b> (3 мин)  <u>Цель:</u>  – учить правильному употреблению суффиксов и приставок;  – повторить правила написания безударных гласных в суффиксах,</p>	<p>Работают над заданием. Отвечают на вопросы, Под руководством учителя, вписывают на карточку пропущенные суффиксы и приставки.</p>	<p>- Какие суффиксы превращают больших животных в детёнышей?  - Вставим суффиксы в слова первого столбика.  - Какие суффиксы делают предметы маленькими?  - Вставим суффиксы в слова второго столбика.  - Почему автор использовал маленькие предметы?  - В третьем столбике</p>	<p>Индивидуальная работа по словообразованию слов: значение и правописание уменьшительно-ласкательных суффиксов и правописание гласных в приставках и корнях слов.</p>	<p>Знать правила написания безударных гласных в корне, приставке и суффиксе. Уметь образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  уметь контролировать учебные действия.  <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы с целью получения информации, необходимой для решения проблемы.</p>

приставках и корнях слов.		необходимо вставить пропущенные гласные в приставках и корнях.			
<b>VII. Творческая практическая деятельность по реализации поставленной цели урока (20 мин)</b> <u>Цель:</u> создать условия для творческой практической деятельности.	Работают с заданием. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Индивидуально задают вопросы для уточнения информации.	Создает условия для творческой практической деятельности. Осуществляет индивидуальную помощь, если возникли затруднения при написании изложения.	Творческая письменная работа. Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике.	Уметь правильно оформлять текст на письме. Уметь применять собственный словарный запас	<i>Личностные:</i> осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать пути их преодоления
<b>VIII. Рефлексия. Подведение итога. (2 мин)</b> <u>Цель:</u> – организовать рефлексию и самооценку учениками собственной	После написания работ ученикам предлагается прочитать созданные им тексты, проверить, все ли правильно и точно изложено,	Организует и проводит этап рефлексии и самоконтроля.	Самоконтроль. Индивидуальное устное задание для ребят, которые быстрее справятся с работой: сочинить продолжение	Уметь использовать в речи основные нравственные понятия: дружба, взаимопомощь, прощение.	<i>Регулятивные:</i> уметь проводить самооценку на основе критерия нравственных норм. <i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои

<p>деятельности; — организовать подведение итогов.</p>	<p>внести необходимые исправления. Обобщение и вывод детей: надо уметь понимать чувства друзей и уметь прощать их ошибки.</p>		<p>рассказа (2-3 предложения). Зачитывание некоторых из них.</p>		<p>мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p>
--	---	--	--	--	--

**Автор: Солдаткина Елена Михайловна, учитель начальных классов, стаж работы 26 лет, н\а, МБОУ «Экономический лицей», город Новосибирск**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 3класс



**Тема урока:** Органы зрения и слуха

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Технологическая карта изучения темы**

<p><b>Тема:</b> Органы слуха и зрения</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование знаний об органах чувств человека как источниках информации об окружающем мире, о механизме их работы.</p>			
<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для формирования навыков работы с информацией, содержащейся в научно-познавательном тексте;</li> <li>- формировать умение понимать информацию, представленную разными способами, упорядочивать её по заданному основанию;</li> <li>- вырабатывать способность делать вывод на основе полученных знаний и участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного текста.</li> </ul>	<p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- развивать умение логично и доказательно строить ответ, оформлять свое суждение в виде текста, с помощью знаков, ИКТ;</li> <li>- развивать творческие способности</li> </ul>	<p><b>Воспитывающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к своим органам чувств;</li> <li>- прививать навыки соблюдения личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств</li> </ul>	
<p><b>Формируемые УУД</b></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность брать на себя ответственность;</li> <li>- аргументировать свою</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи учебной деятельности, планировать свое</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в учебнике, извлекать</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сотрудничать, выполнять различные роли в группе;</li> </ul>

	<p>точку зрения и учитывать мнение других;</p>	<p>действие, определять пути решения;                      - определять правильность их решения на основе сравнения с фактами и практическими опытами;                      - оценивать, делать выбор, высказывать свое предположение</p>	<p>информацию;                      - анализировать, сравнивать, группировать факты, самостоятельно делать выводы;                      - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой личный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;                      - критично относиться к своему мнению, выразить свои мысли ясно, уверенно, корректно;                      - уметь слушать собеседника, совместно принимать решение</p>
<b>Планируемый результат</b>	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать со схемами;</li> <li>- уметь пользоваться текстом для решения практических задач;</li> <li>- уметь проводить эксперименты: выдвигать гипотезы, проводить опыт, наблюдать, описывать результат наблюдения, обобщать и делать вывод);</li> <li>- уметь правильно оформлять мысли на письме;</li> </ul>		<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять, формулировать цель учебной деятельности, планировать пути решения;</li> <li>- уметь понимать информацию, представленную разными способами, находить в тексте конкретные сведения, факты заданные в явном виде;</li> <li>- уметь находить аргументы, подтверждающие вывод, упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>- уметь слушать собеседника, аргументировано выразить свою точку зрения в устной и письменной форме</li> </ul>	
<b>Основные понятия</b>	<p>«органы чувств», «орган зрения», «орган слуха», «нервная система», «гигиена», «равновесие»</p>			
<b>Межпредметные связи</b>	<p>Окружающий мир</p>			
<b>Ресурсы:</b>				

<p><b>основные дополнительные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поглазова О.Т. Учебник для 3-го класса. Часть 2.</li> <li>- проектор, интерактивная доска</li> <li>- презентация</li> <li>- ЦОР «Работа уха»</li> <li>-карточки для групп с текстом «Какое строение имеет орган слуха», незаконченная схема строения уха</li> <li>-карточки для групп «Закончи высказывания» строение глаза</li> <li>- стакан, кока-кола</li> </ul>
<p><b>Организация пространства</b></p>	<p>Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в творческих группах</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
<p><b>I. Работа с текстом до</b></p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>Организует</p>	<p>- Как картинки</p>	<p>Уметь</p>	<p>Уметь оформлять</p>

<p><b>чтения</b> <b>Мотивация к учебной деятельности</b></p> <p>(5 мин) <u>Цели:</u> - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - наметить шаги учебной деятельности; - организовать актуализацию знаний; - мотивация чтения</p>	<p>готовности. Приветствуют друг друга и учителя.</p> <p>Выявляют связи по иллюстрациям на доске</p> <p>Самостоятельно формулируют тему и цели урока</p>	<p>актуализацию требований: - Сегодня мы продолжаем изучать работу нашего организма</p> <p>Организует актуализацию знаний через использование приема Антиципация чтения.</p> <p>Организует самостоятельное формулирование детьми темы и целей урока, используя приём отсроченной отгадки и просмотрное чтение</p>	<p>связаны между собой?</p> <p>- Вспомните общее название для этих органов. - Назовите тему урока. - Какую из картинок не можете привязать к теме? Почему? - Где мы можем найти ответ на вопрос «Как связаны равновесие и органы чувств?» - Посмотрите на подзаголовки и иллюстрации статьи «Органы зрения и слуха», о чём ещё сообщит нам текст учебника? Зачем нам это нужно знать?</p>	<p>пользоваться текстом для решения практических задач.</p> <p>Уметь правильно оформлять мысли на письме.</p>	<p>свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
<p><b>II. Работа с</b></p>	<p>Самостоятельное</p>	<p>Организует</p>	<p>- Какую функцию</p>	<p>Уметь работать</p>	<p>Уметь оформлять</p>

<p><b>текстом во время чтения</b> (25 мин) <u>Цели:</u> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - находить аргументы, подтверждающие вывод, упорядочивать информацию по заданному основанию; - понимать информацию, представленную разными способами; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте</p>	<p>чтение I абзаца – поиск ответа на вопрос учителя, зачитывание ответа из текста. Находят в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.  Рассматривают иллюстрацию, учатся понимать информацию, представленную разными способами  Самостоятельно формулируют вопрос к тексту (концептуальный и фактический), высказывают</p>	<p>первичное чтение текста, используя приёмы: просмотровое чтение и выборочное чтение  Организует работу по переводу зрительной информации в речевую (иллюстрация на с.53) Используя приём «Диалог с автором» организует формулирование вопросов к тексту</p>	<p>выполняют органы чувств? - Прочтите первый абзац и скажите, права ли я утверждая, что зрение – главный информатор нервной системы? Докажите своё мнение словами из текста. - На какие вопросы мозга отвечают глаза? - О чём она нам сообщает?  - Какой вопрос возникает? Ваши предположения? Дочитайте абзац – найдите ответ.</p>	<p>со схемами; -</p>	<p>свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативное УУД</i>). Извлекать информацию, представленную в разных формах (<i>Познавательные УУД</i>) Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p>
--	---	---	--	--------------------------	--

	<p>предположения. Проверяют по тексту.</p> <p>Выполняют совместную работу, вставляя пропущенные слова на карточках. Составляя определения понятий, для этого читают текст с маркировкой, выделяя главную информацию, важную для формулировки определений</p>	<p>Организует работу в мини-группах. Приём «Дай определение» помогает обучать чтению с выделением из текста важной информации, связанной с формированием научных понятий, помогает организовать учебный диалог при обсуждении прочитанного текста</p>	<p>Нашли ответ на вопрос, совпал он с нашими предположениями? Может что-то добавилось? - Читая следующий абзац составьте словарь понятий, вставляя пропущенные слова на карточках. Сверим ещё раз с учебником и покажем части глаза на схеме. Так, что придаёт глазам разный цвет? А что может повредить сетчатку? Какое правило бережного отношения к глазам отсюда можем вывести? - Какой орган</p>		
--	--	---	---	--	--

<p><b>Гимнастика для глаз.</b></p>	<p>Используя схематичный рисунок учебника опровергают вывод, сделанный учителем по прочитанному им тексту. Самостоятельно формулируют высказывания. Возвращаются к плану урока, проверяют, достигнута ли цель. Работая в четверках учатся выбирать из печатного текста информацию и переносить её в схему, проверять себя по образцу</p>	<p>Читает первое предложение следующего абзаца, высказывает ложное утверждение</p> <p>Возвращение к первому слайду Организует работу в четверках, вынесение готовых ответов на доску</p>	<p>чувств у нас сейчас работал больше всего? «Так что, мы видим мир вверх ногами?» Попробуйте по рисунку понять так ли это. Найдите подтверждение своих слов в тексте. - Итак, о чём мы узнали из этой статьи? Нашли ответ на загадку с равновесием? Где будем её искать? - Прочитайте и подпишите названия частей уха. - Проверка: зачитывайте из текста только слова</p>		
------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>Вычитывают из текста учебника отдельные фразы соотнося видеоряд с текстом</p> <p>Соотносят два текста на карточке и в учебнике, выявляя информацию, дополняющую полученные сведения.</p> <p>Выполняют <b>упражнения на равновесие</b></p> <p>Находят ответ на</p>	<p>Организует работу с мультимедиа-схемой работы уха</p> <p>Организует выборочное чтение</p> <p><b>Проводит физминутку,</b> наливает в стакан кока-колу</p> <p>Организует</p>	<p>напечатанные жирным шрифтом.</p> <p>- Зачитывайте только те предложения из текста, которые соответствуют тому, что видите</p> <p>- Сравните текст учебника и на листе. Какой информацией дополним полученные сведения?</p> <p>-Хочу заострить выше внимание на том факте, что костяная улитка наполнена жидкостью С. 56 слово выделено жирным шрифтом, что оно обозначает?</p> <p>-Почему вы не</p>		
--	--	---	--	--	--



	вопрос учителя, используя текст учебника	беседу по содержанию целом, рефлексию	падали, выполняя упражнения? - Возвращаемся к первому слайду. На все вопросы ответили. Обо всём поговорили?		
<b>III. Работа с текстом после чтения (10 мин)</b> <u>Цель:</u> Обобщать полученную информацию и делать вывод на основе полученных знаний	Высказывают предположение, проводят опыт, наблюдают, самостоятельно делают вывод	Концептуальная беседа по тексту Организует проведение опыта, наблюдение и формулирование вывода	- Почему, когда вы остановились после кружения, ощущение движения сохраняется? Опыт со стаканом с напитком	Уметь проводить эксперименты: выдвигать гипотезы, проводить опыт, наблюдать, описывать результат наблюдения, обобщать и делать вывод)	Уметь работать с текстом и информацией, направленной на развитие критического мышления <i>(Регулятивные УУД)</i>  Участвовать в диалоге, понимать собеседника, высказывать свою точку зрения <i>(Коммуникативные УУД)</i>  Уметь совместно

					договариваться о правилах поведения и общения и следовать им (Коммуникативные УУД)
<p><b>IV. Итог (5 мин)</b>  <b>Цели:</b>                  -организовать подведение итогов;                  - способствовать самостоятельному выбору выполнения домашнего задания;</p>	<p>Возвращаются к плану работы, выясняют, всё ли выполнено.</p>	<p>Организует подведение итогов</p>	<p>- Дома перечитать текст в учебнике, найти информацию, которая не прозвучала на уроке, сформулировать по ней вопрос.</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).                   Уметь выстраивать</p>

<p>-делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их использования</p>			<p>Оформить красиво на альбомном листе. С обратной стороны написать ответ и страницу. Либо приготовить вопросы для викторины.</p>		<p>конструктивные взаимоотношения <i>(Коммуникативные УУД)</i></p>
--	--	--	---	--	--

## Урок обучения грамоте

**Тема урока:** Звук [ш]. Буквы «Ш», «ш».

**Чепкасова Елена Владиславовна, учитель начальных классов высшей категории**

**Учебник:** Азбука. УМК «Перспектива».

**Оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор, экран.

**Активные формы обучения:** групповая, работа в парах, форма сотрудничества учеников с учителем, игровая деятельность.

**Урок:** обучение грамоте (чтение)

**Тип урока:** изучение новой темы

**Цель:** познакомить с буквой **ш**, звуками [ш].

**Задачи:**

- формирование умения выделять и характеризовать звук [ш], видеть и отличать букву **ш** от других; наблюдение за местом её использования в словах; знакомство с правилом написания сочетания ши; расширение словарного запаса детей;
- развитие фонематического слуха, речи, навыков слогового чтения, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять, классифицировать;
- воспитание познавательной активности.

**Методическая цель:** показать формирование УУД в практической деятельности учителя и детей.

**Личностные результаты:**

- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.

*Познавательные УУД:*

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

*Коммуникативные УУД:*


- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе.

**Предметные результаты:**

- обозначать слово схемой;
- сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать;
- слышать и выделять звуки, обозначать их схемой.

**Ход урока:**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</p> <p>II. Актуализация знаний.</p> <p>III. Создание проблемной ситуации, формулирование учебной проблемы</p>	<p>Долгожданный дан звонок, Начинается урок! - Если я произнесу слово, начинающееся с гласного звука, сядут девочки. С согласного – мальчики. - Умницы! - Молодцы!</p> <p>В мире много интересного, нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела. Так скорей, друзья, за дело!</p> <p><b><u>1. Актуализация знаний</u></b> - Прочитайте слова. Подчеркните в них согласные, которые обозначают мягкие звуки. Разделите их на слоги (алгоритм) и поставьте ударение. <i>Змейка, изюм, тюлень, окуни, жить.</i> <b>Вывод: что обозначает мягкость согласных на письме? Какой согласный в этих словах всегда твердый?</b> - <b>Послушайте предложение: В ночной тиши шуршат камыши.</b> - Какой звук повторяется и создаёт впечатление шуршания? <b><u>2. проведение звуковой разминки</u></b></p> <p>- А теперь давайте «пошуршим» все вместе: «Ш-ш-ш.» - А где ещё вы слышали этот звук?</p> <p><b><u>1. побуждающий диалог - постановка проблемы</u></b> - Как вы думаете, какой у нас сегодня урок: повторения изученного или урок «открытия» новых знаний? Почему? - Что же мы сегодня будем «открывать»? - Что необычного заметили у схемы звука? - Ребята, сегодня мы познакомимся с особенным, необычным звуком, который отличается от других. - Какой у вас возникает вопрос? Вот это нам предстоит сегодня открыть.</p>	<p>Приветствие учителя, самоорганизация</p> <p>Садятся девочки. Садятся мальчики.</p> <p><b><u>1. диалог с учителем</u></b></p> <p><b><u>2. проговаривание звуков</u></b> Слышится шуршание. Звук [ш] - Ш-ш-ш Звук [ш]. Змея, листья шуршат, ветер и т. д.</p> <p><b><u>1. постановка проблемы-</u></b> - Урок «открытия» новых знаний, так как схема не раскрашена. - Новый звук и новую букву. - Восклицательный знак. - Чем новый звук отличается от других звуков?</p>

<p>IV. Составление плана решения учебной проблемы</p>	<p><b><u>2. подведение к формулированию темы</u></b>          - Сформулируйте тему нашего урока.          - Каковы задачи нашего урока? Чему вы должны научиться?          - Может быть, кто-то из вас уже догадался, почему же этот звук особенный, чем он отличается от других звуков? (Выдвигают версии)          - Тогда давайте решать эту проблему.</p>	<p><b><u>2. формулирование темы: Звук [ш], буква ш.</u></b>          - Узнать всё про новый звук, новую букву.          - Научиться читать слоги и слова с буквой <b>ш</b></p>
<p>V. Поиск решения проблемы - открытие нового знания</p>	<p><b><u>1. подводный диалог</u></b>          - Определим, какой он - гласный или согласный?          - Нам нужно всё узнать про этот звук. Раз он согласный, что мы можем про него узнать?          - Давайте раскроем все тайны нового звука. Определим, какой он – звонкий или глухой. Закройте уши ладошками и произнесите этот звук.</p> <p><b><u>Послушайте предложение, которое я читала в начале урока:</u></b>  <b>В лесной тиши шуршат камыши.</b>          - Что вы заметили? Как мы произносим этот звук?</p> <p><b><u>2. побуждающий диалог</u></b>          - Но может быть, в других словах этот звук произносится мягко? Послушайте стихотворение, а самые внимательные запомнят все слова со звуком [ш] и послушают, как он произносится, твёрдо или мягко?          - Назовите слова с новым звуком. Дайте ему характеристику.</p> <p><b><u>3. подведение к формулированию вывода</u></b>          - Какой же можно сделать вывод?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b> (музыкальная ф-ка)</p>	<p><b><u>1. диалог с учителем</u></b>          - Он согласный, произносится с шумом.          - Мягкий он или твёрдый, звонкий или глухой.          Дётся звуковой анализ слов. – Во всех этих словах звук [ш] – согласный, твёрдый, глухой.</p> <p><b><u>2. Прослушивание стихотворения</u></b>          Слушают стихотворение.          Шуба, шапка, шляпа, шар,          Шли однажды на базар.          Шли пешком, неспешно шли,          И шалаш в лесу нашли          Посмотрели на шалаш:          Был ничей, а будет наш.          - В этих словах звук [ш] – согласный, твёрдый, глухой</p>
<p>VI. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике</p>	<p><b><u>1. Работа в группах.</u></b>          - Посмотрите на картинки, представленные на слайде.          - Что общего у этих слов?          У вас на столах карточка с загадкой, прочитайте её, отгадайте, составьте звуковую схему слова-отгадки.  <b><u>1 группа</u></b> - Сегодня всё ликует!</p>	<p><b><u>1. определение места звука в словах, работа в группах</u></b>          - В каждом есть звук [ш].  <b>1 группа</b> - (ШАРЫ)  <b>2 группа</b> –</p>

	<p>В руках у детворы. От радости танцуют Воздушные ... (ШАРЫ) <u>2 группа</u> – Не галстук он, не воротник, А шею обжимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, Когда бывают холода. (ШАРФ) <u>3 группа</u> – Четыре колеса, Резиновые шины, Мотор и тормоза... И что это? (МАШИНА) <u>4 группа</u>- Не похожи на иголки, А упали тоже с ёлки. (ШИШКИ) <u>5 группа</u>- Живут в норке, Грызут корки. Короткие ножки Боятся кошки. (МЫШИ) <u>6 группа</u>- Зима ушла за тридевять земель, Над лугом загудел мохнатый (ШМЕЛЬ) <u>7- группа</u>- Белые горошки На зелёной ножке. ( ЛАНДЫШИ)</p> <p><b><u>2. руководство групповой работой</u></b> - Составьте звуковые схемы этих слов -Выберите в группе ответственного, который даст звуковую характеристику слова. -Взаимопроверка. - Какое слово повторялось в характеристике нового звука? -Может ли звук [ш] быть мягким в словах?</p> <p><b><u>3.знакомство с буквой</u></b> - А какой значок нам поможет увидеть звук [ш] ? <b><u>Азбука с. 48</u></b> - Что напоминает вам эта буква? На что похожа буква Ш- На зубья этого ковша. Шура сено ворошил, Вилы в сене позабыл. - Вернемся на с. 48. Прочитаем слова с буквой «ша». Работа со словами: деление на слоги, постановка ударения. Работа со схемой к слову : шапка. Работа над лексическим значением слова : шапокляк.</p>	<p>(ШАРФ) <u>3 группа</u> – (МАШИНА) <u>4 группа</u> – (ШИШКИ) <u>5 группа</u> – ( МЫШИ) <u>6 группа</u> – (ШМЕЛЬ) <u>7- группа</u>- (ЛАНДЫШИ)</p> <p><b><u>2. работа в группах, индивидуальная работа</u></b> Составляют звуковые схемы выбранных слов Дети характеризуют новый звук. -твердый, глухой. - нет, он всегда твердый</p> <p>-буква <b><u>1. Наблюдение над произношением звука [ш] и [ж] в разных слогах.</u></b> Во всех слогах звуки [ш] и [ж] –</p>
--	--	---



<p>VII. Закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Чтение текста «История одной шляпы»  <u>1. С. 49 Наблюдение над произношением звука [ш] и [ж] в разных слогах. Игра «Третий лишний».</u>  <u>Чтение пар слов с этими буквами.</u>                  Какой звук обозначает буква «и» после букв «ж» и «ш»? Какой вопрос возникает?                  - Я знаю один «секрет» нашего языка, которым хочу поделиться со всеми.  <u>2. ШИ пиши с И. Я сейчас вам расскажу.</u>                  - «В давние времена звуки [ш] и [ж] были мягкими. Для обозначения их мягкости в ударных слогах [шы] и [жы] писали букву и. Но потом в языке произошли изменения, и звуки [ш] и [ж] стали твёрдыми. Звуки изменились, а буквы гласных остались теми же.                  Вот и приходится запоминать, что сочетания жи и ши читаются и пишутся по особому правилу.»                  - Так как же нужно писать сочетание ши?  <b>РАЗМИНКА (музыкальная)</b>  <u>3. организация чтения и анализа слов с буквой «Ш»</u>  <u>Работа на с. 48.</u>  <u>Наблюдение над произношением звуков звуков [ш] и [ж] на конце слова.</u> Чтение пар слов.                  - Прочитайте слова в парах. Что общего во всех парах?                  - Чем похожи первые слова в паре? Произнесите слово. Послушайте последний звук. Что вы заметили?                  - Какой буквой обозначен звук [ш]? Какие слова помогают определить букву в конце этих слов? - Почему?  <u>4. Работа над применением на практике правила: «жи-ши пиши с буквой И».</u>                  - Прочитайте слова на с. 49. Какой звук произносим вместо точек? А какую букву надо вставить? Какое правило нам поможет? Почитайте его рядом в рамочке.                  - Самостоятельная работа с проговариванием.                  - Взаимопроверка.</p>	<p>твёрдые. Они похожи по произношению. Но они отличаются:  <u>[ж]</u> –звонкий, а [ш] – глухой.  <u>2.</u>  <u>формулирование вывода:</u>                  - Звук [ш] всегда твёрдый, у него нет пары по мягкости.                  - Почему надо писать «и» после букв «ж» и «ш»?</p> <p><u>3. чтение и анализ слов в парах</u>                  - Произносим звук [ш] на конце слов.                  - Буквой «ж».                  Слова: гаражи, стрижи.                  - В этих словах звук [ж] произносим отчетливо.</p> <p><u>4. применение нового знания на практике</u>                  - Звук [ы].                  - Букву «и».                  Вставляют пропущенную букву «и» после букв «ш» и «ж»                  - Научиться читать слоги и слова с новой буквой.                  - Да.                  Рассказывают о своих затруднениях                  Показывают сигналы (хлопают в ладоши)</p>
<p>VIII. Подведение итогов.                  Рефлексия.                  Самооценка.</p>	<p>-Какая задача стояла перед нами на уроке?                  -Вы справились с этой задачей?                  - У кого были затруднения? Какие?                  - Дайте эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p>	

