



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Экономический лицей»  
Центрального округа  
г.Новосибирска

ПРИНЯТО протокол заседания ПМПк начального образования от «26» августа 2018 года № 79	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Платонова Л.В.  «26» августа 2018 года
ПРИНЯТО протокол заседания ПМПк начального образования от «___» августа 2019 года № ___	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Платонова Л.В. _____ «___» августа 2019 года
ПРИНЯТО протокол заседания ПМПк начального образования от «___» августа 2020 года № ___	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Платонова Л.В. _____ «___» августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ВАРИАНТ 7.2.**

Обучающиеся: \*\*\*\*\*

Составитель:  
учитель-логопед первой к.к.  
Сафронова А.А.

Рассмотрено и согласовано на заседании  
МО учителей-логопедов  
Образовательных учреждений  
Центрального округа  
Руководитель МО  / Е.А. Калапова  
Протокол №1 от 19.09.2018г.

Новосибирск, 2018

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедических занятий разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

ЗАКЛЮЧЕНИЯ №\*\*\* ТПМПК, от \*\*\*\*\* с указанием обучения в ОО по АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, выданного \*\*\*\*\* на уровень НОО. *Коллегиальное заключение:* познавательное развитие в границах возрастных требований. Парциальная недостаточность ВПФ смешанного типа, признаки искажения эмоционально-аффективной сферы. Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Стертая дизартрия.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ №\*\*\* ТПМПК, от \*\*\*\*\* с указанием обучения в ОО по АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, выданного \*\*\*\*\* на уровень НОО, занятия с учителем-логопедом 2 года (2018-2019, 2019-2020). *Коллегиальное заключение:* познавательное развитие ниже границ возрастных требований. СНР, III уровень речевого развития. Стертая дизартрия. Парциальная несформированность ВПФ когнитивного компонента у истощаемого ребенка с незрелостью эмоционально-волевой сферы.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ №\*\*\* ТПМПК, от \*\*\*\*\* с указанием обучения в ОО по АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, выданного \*\*\*\*\* на уровень НОО. *Коллегиальное заключение:* познавательное развитие ниже границ возрастных требований. Нарушение письма и чтения. Парциальная несформированность ВПФ когнитивного компонента, осложненная эмоционально-волевой незрелостью.

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26);

АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ ЭКЛ.

Изучив результаты заключения территориальной медико-психолого-педагогической комиссии и индивидуального логопедического обследования обучающихся, можно говорить о том, что нарушения устной и письменной речи у данных учеников являются вторичными причинами при установлении статуса обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, реализация рабочей программы предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимся программы коррекционной работы. Обязательными условиями логопедического сопровождения обучающегося является согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов, педагогом-психологом.

**Целью** программы является: коррекция нарушений формирования процесса письма.

**Задачи:**

Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекция темпо-ритмической организации речи и деятельности;

Программа составлена на основании пособий Осиповой Т.А., Ларионовой И.А. «Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР» М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. Также были использованы разработки Л.Н. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, А.А. Сафроновой представляющих систему коррекционных упражнений для успешного усвоения обучающимися с нарушениями речи программного материала, в том числе: по восполнению пробелов в развитии психологических предпосылок к овладению чтением и письмом; коррекции психомоторного развития; формированию и совершенствованию лексико-грамматических средств языка; отработке полноценных навыков чтения и письма и совершенствованию связного высказывания; использование логопедической ритмики в процессе коррекции.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

\*\*\*\*\*

**Планируемые результаты освоения программы**

Требования к результатам освоения индивидуальной рабочей программы соответствуют требованиями АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), которые дополняются группой специальных требований:

- сформированность внимания на звуковую сторону речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие первоначальных представлений о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;

- введение в активный словарь необходимых на данном этапе обучения слов-терминов: звук, гласные звуки, согласные звуки, твердые – мягкие согласные звуки, слог, слово; предмет – слово, обозначающее предмет; действие – слово, обозначающее действие предмета; признак – слово, обозначающее признак предмета;
- уточнение и активизация словаря.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Этапы и сроки реализации программы коррекционно-логопедических занятий**

Реализация программы работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи предусматривает следующую последовательность этапов: этап вводной диагностики, этап коррекционной работы, оценочный этап.

**1 этап (вводная диагностика)** с 1 по 15 сентября: проводится анализ состояние звукопроизношения, состояния языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем); проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

**2 этап (коррекционная работа)** с 17 сентября по 18 мая: осуществляется работа над лексико-грамматической стороной речи, профилактика нарушений письменной речи, работа над темпо-ритмической организацией устной речи.

Подход логопедической работы данной программы является комплексным, что предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений связной речи, лексического и грамматического строя речи, предупреждение нарушений письменной речи и развитие артикуляционной моторики.

**3 этап (оценочный)** с 20 по 29 мая: динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием устной и письменной речи обучающегося, выявление результатов работы, подведение итогов.

Этап повторной диагностики дает возможность отследить реальные результаты ребенка после прохождения коррекционно-развивающей программы.

Мониторинг достижений обучающегося, в котором сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития отражается в индивидуальной карте динамики развития обучающегося.

## Содержание учебно-тематического плана работы

Коррекционный этап рассчитан на период 2018-2021уч. г. в объеме по 60 часов подгрупповых занятий по 2 часа в неделю по 40 мин, которые проводятся в соответствии с представленными ниже учебно-тематическими планами данной программы.

Подгрупповые занятия проходят в учебных классах с необходимым материально-техническим оснащением. Подобный режим занятий является оптимальным для исключения перегрузки и создания благоприятных условий для психофизического развития.

### Учебно-тематический план коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда на 2018-2019 уч.г.

№	Тема	Кол-во часов
	Вводная диагностика	4
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		
1.	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков.	1
2.	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	1
3.	Речевые и неречевые звуки.	1
4.	Гласные и согласные звуки.	1
5.	Символы для обозначения звуков на письме.	1
6.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
7.	Гласные буквы: Я, Ю, Е, Ё, И	1
8.	Дифференциация гласных звуков и букв.	1
9.	Гласные буквы для обозначения мягкости на письме.	1
10.	Гласная А; гласная Я.	1
11.	Дифференциация А – Я.	1
12.	Гласная У; гласная Ю.	1
13.	Дифференциация У – Ю.	1
14.	Гласная буква Ё.	1
15.	Дифференциация О – Ё.	1
16.	Гласная буква И.	1
17.	Дифференциация Ы – И.	1
18.	Гласная буква Е.	1
19.	Дифференциация Э – Е.	1
20.	Мягкий знак. Обозначение мягкости.	1
21.	Мягкий знак. Функция разделения.	1
22.	Дифференциация глухих и звонких согласных.	1
23.	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1
24.	Звуки [Б – Б'].	1

25.	Звуки [П – П’].	1
26.	Звуки [В – В’].	1
27.	Звуки [Ф – Ф’].	1
28.	Звуки [Г – Г’, К – К’].	1
29.	Звуки [Г – Г’, К – К’, Х – Х’].	1
30.	Звуки [Д – Д’].	1
31.	Звуки [Т – Д, Т’ – Д’].	1
32.	Звуки [З – З’, С – С’].	1
33.	Звуки [З – С, З’ – С’].	1
34.	Звуки [Ш – Ж].	1
35.	Звуки [Ш – Ж] повторение.	1
36.	Лабializedанные звуки [У – О].	1
37.	Лабializedанные звуки [У – О] повторение.	1
38.	Буквы Ё – Ю.	1
39.	Дифференциация Ё – Ю.	1
40.	Дифференциация соноров.	1
41.	Звуки [Р – Р’, Л – Л’].	1
42.	Звуки [Л – Л’ – Ё].	1
43.	Дифференциация [Л – Л’ – Ё].	1
44.	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках.	1
45.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	1
46.	Звуки [С – С’, Ш].	1
47.	Дифференциация звуков [С – С’, Ш].	1
48.	Дифференциация звуков [С – С’, Ш] (продолжение).	1
49.	Звуки [З – З’, Ж].	1
50.	Дифференциация звуков [З – З’, Ж].	1
51.	Дифференциация звуков [З – З’, Ж] (продолжение).	1
52.	Звуки [С – С’, ТС].	1
53.	Дифференциация звуков [С – С’, ТС].	1
54.	Дифференциация звуков [С – С’, ТС] (продолжение).	1
55.	Звуки [Ч – Щ].	1
56.	Дифференциация звуков [Ч – Щ].	1
57.	Дифференциация звуков [Ч – Щ] (продолжение).	1
58.	Звуки [Ч – Т’].	1
59.	Дифференциация звуков [Ч – Т’].	1
60.	Дифференциация звуков [Ч – Т’] (продолжение).	1
Итоговая диагностика		4

**ИТОГО: диагностическая работа – 8 часов; коррекционно-развивающая – 60 часов.**

**Учебно-тематический план  
коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда  
на 2019-2020 уч.г.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Вводная диагностика</b>		<b>4</b>
	Понятие «родственные слова»	1
2.	Родственные и однокоренные слова	1
3.	Дифференциация родственных и однокоренных слов	1
4.	Корень в родственных и однокоренных словах	1
5.	Корень. Соотнесение слов со схемой	1
6.	Приставка. Графическое обозначение приставки	1
7.	Развитие временных и пространственных представлений, приставка	1
8.	Словообразование при помощи приставок. Антонимы	1
9.	Суффикс. Объяснение значений различных суффиксов	1
10.	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы	1
11.	Дифференциация суффиксов	1
12.	Морфологический состав слов. Закрепление знаний о корне, суффиксе, окончании	1
13.	Тренировка в языковом анализе	1
14.	Работа с антонимами, синонимами (состав слов)	1
15.	Понятие предлог, как целое слово	1
16.	Предлог. Развитие временно-пространственных представлений	1
17.	Предлоги. Тренировочные упражнения	1
18.	Слова-предметы. Схематическое обозначение	1
19.	Обогащение номинативного словаря	1
20.	Практическое употребление существительных в форм единственного и множественного числа	1
21.	Словоизменение существительных	1
22.	Практическое употребление существительных разного рода	1
23.	Тренировка в постановке вопросов к существительным разного рода	1
24.	Падежи существительных	1
25.	Дифференциация И.п. и В.п., Р.п. и В.п.	1
26.	Словоизменение существительных (продолжение темы)	1
27.	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний в устной речи	1
28.	Слова-признаки, схематическое обозначение	1
29.	Подбор признаков к предмету	1
30.	Работа по словоизменению и согласованию слов-признаков	1
31.	Соотнесение рода предмета и признака	1

32.	Согласование существительных и прилагательных в роде	1
33.	Соотнесение существительных и признака предмета в роде и предложно-падежных формах	1
34.	Согласование существительных и прилагательных в предложно-падежных формах	1
35.	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний прилагательных в устной речи	1
36.	Действия предметов, графическая схема	1
37.	Словоизменение на уровне слов-действий	1
38.	Согласования глагола с существительным в числе.	1
39.	Преодоление аграмматизмов сущ.+ глаг.	1
40.	Согласования глагола с существительным в роде.	1
41.	Работа по словоизменению (антонимы, синонимы).	1
42.	Согласования глагола с существительным во времени.	1
43.	Развитие умения постановки вопроса к словам, обозначающим действия предмета.	1
44.	Изменение глаголов по временам	1
45.	Дифференциация родовых и временных понятий в глаголах.	1
46.	Имя числительное.	1
47.	Согласование числительных и существительных в роде и падеже.	1
48.	Правописание числительных. Работа по словоизменению	1
49.	Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи (сущ+числ)	1
50.	Предложение. Объяснение связей в предложении.	1
51.	Построение сложных предложений различного типа.	
52.	Установление причинно-следственных связей.	1
53.	Дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст	1
54.	Состав предложения.	1
55.	Вопросы к словам в предложении.	1
56.	Изменение смысла предложения в зависимости от перестановки слов.	1
57.	Работа над деформированными предложениями.	1
58.	Работа над текстом.	1
59.	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.	1
60.	Выделение логико-смысловых связей текста.	1
<b>Итоговая диагностика</b>		<b>4</b>
<b>ИТОГО: диагностическая работа – 8 часа; коррекционно-развивающая – 60 часов.</b>		

**Учебно-тематический план  
коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда  
на 2020-2021 уч.г.**



№	Тема	Кол-во часов
<b>Вводная диагностика</b>		<b>4</b>
1.	Предложение. Слово.	1
2.	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	1
3.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
4.	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
5.	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
6.	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	1
7.	Предлоги. Значение, правописание.	1
8.	Гласные и согласные звуки.	1
9.	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	1
10.	Правила переноса слов.	1
11.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Перенос слов.	1
12.	Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.	1
13.	Ударные и безударные гласные.	1
14.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1
15.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1
16.	Проверочный диктант.	1
17.	Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные.	1
18.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда	1
19.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.	1
20.	Мягкий знак – показатель мягкости.	1
21.	Разделительный мягкий знак.	1
22.	Разделительный твердый знак.	1
23.	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.	1
24.	Звонкие и глухие согласные.	1
25.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1

26.	Непроизносимые согласные.	1
27.	Непроизносимые согласные (повторение).	1
28.	Фонетический анализ слов.	1
29.	Проверочная работа.	1
30.	Состав слова. Корень.	1
31.	Родственные и однокоренные слова.	1
32.	Дифференциация различных «гнезд» родственных слов.	1
33.	Сложные слова.	1
34.	Суффикс, смысловое значение.	1
35.	Словообразование при помощи суффиксов.	1
36.	Приставка, смысловое значение.	1
37.	Словообразование при помощи приставок.	1
38.	Предлоги и приставки.	1
39.	Существительное. Род и число существительных.	1
40.	Склонение имен существительных.	1
41.	Род, число и склонение существительных.	1
42.	Правописание безударных окончаний существительных 1,2,3 склонения.	1
43.	Прилагательное. Род и число.	1
44.	Предложно-падежные конструкции прилагательных.	1
45.	Согласование имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.	1
46.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1
47.	Глагол. Число, время.	1
48.	Согласование существительных и глаголов в роде и числе.	1
49.	Виды глаголов.	1
50.	Части речи.	1
51.	Проверочная работа.	1
52.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	1
53.	Прямое и переное значение слов.	1

54.	Антонимы.	1
55.	Синонимы.	1
56.	Антонимы и синонимы.	1
57.	Омонимы.	1
58.	Словосочетание.	1
59.	Словосочетание и фразеологические обороты.	1
60.	Словосочетание и предложение.	1
<b>Итоговая диагностика</b>		<b>4</b>
<b>ИТОГО: диагностическая работа – 8 часа; коррекционно-развивающая – 60 часов.</b>		

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Методические рекомендации реализации коррекционной программы**

Для построения коррекционных занятий используются следующие методы психолого-педагогической работы:

- словесные – рассказ, беседа, заучивание текстов, четкое проговаривание звуков, слов текстов, образные названия упражнений, описание его выполнения, объяснение, пояснение, указания, команды, вопросы обучающемуся;
- наглядные – демонстрация, иллюстрация, наблюдение, подражание действиям, использование зрительных и слуховых ориентиров;
- практические – упражнения, игра.

Для нормализации моторики артикуляционного аппарата применяются упражнения с функциональной нагрузкой Е. Ф. Архиповой. Функциональная нагрузка выражается в утрированном, четком выполнении всех заданий, с максимальной амплитудой движений органов артикуляции. Эта гимнастика направлена на улучшение качества артикуляционных движений, выработку тонких дифференцированных движений, формирование кинестетической основы артикуляционных движений. Предлагаемая артикуляционная гимнастика способствует созданию прочных кинестезии через усиление афферентных импульсов разной модальности от мышц, задействованных в артикуляции, фонации и фонационном дыхании. Также отрабатываемые упражнения улучшают качество артикуляционных движений: объем, амплитуду, точность, силу, время фиксации артикуляционного уклада и др. Каждая из этих позиций, отработанная в артикуляционном

упражнении, определяет соответствующую артикуляцию свистящих, шипящих, сонорных и нёбных звуков.

Важным в проведении коррекции является использование подвижных игр, физкультминуток, логопедической ритмики. Включение в занятия элементов логоритмики способствует развитию таких способностей, как равновесие, координация движений сегментов тела (левой и правой сторон, посредством рук, ног), которые обуславливают развитие базовых систем движений, обеспечивают качество и скорость движений, поддержание рабочей позы, что является особенно важным для первоклассников. Для коррекции психомоторных функций используются следующие средства логоритмики: ходьба, маршировка в различных направлениях, упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции, упражнения, регулирующие мышечный тонус, счетные упражнения, ритмические упражнения, игровая деятельность, упражнения на развитие творческой инициативы.

Учитывая уровень физического развития, логопед чередует на занятиях нагрузку и отдых, напряжение и расслабление. Постепенно обучающиеся физически и эмоционально привыкают к увеличению напряжения, мобилизуют себя на продолжительную произвольную деятельность, что благотворно влияет на организационную деятельность.

Для отработки статических движений рук используются пальчиковые игры и упражнения. Обучающемуся предлагается по подражанию воспроизвести то или иное положение пальцев рук. В работе используется игровая форма и зрительное восприятие сходного образа предмета. Для образов подбираются знакомые предметы. При выполнении поза рук сопровождается стихами, которые расширяют представления о предложенном объекте. При проведении игр учитель-логопед сначала сам прочитывает стихотворение и выполняет движения совместно с ребенком. При повторении игр ученик выполняет движения и частично проговаривает текст, заканчивая фразу, начатую педагогом. В дальнейшем стихотворения заучиваются наизусть и сопровождаются движениями пальцев соответствующим текстом.

С целью развития динамической организации движений используются различные виды предметно-практической деятельности, пальчиковые игры как без сопровождения, так и в сопровождении стихотворений, счета. Здесь необходимо складывать из палочек, спичек предметные изображения, геометрические фигуры, буквы, цифры; наматывать нитки на катушку, обводить контуры предметных изображений, фигур, узоров, дорисовывать.

Для работы над зрительно-пространственной организацией движений рук и ориентировкой на листе бумаги применяется графический диктант. Данная методика позволяет развивать умение ребенка точно справляться с заданиями, предлагаемыми в устной форме, а возможность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно

воспринимаемому образцу формирует у ребенка способность свободно распознавать понятия «верх», «низ», «право», «лево», «диагональ», правильно работать в тетради, умение определять, сколько клеточек (строчек) отступить сверху, справа и т.д. Графические упражнения способствуют совершенствованию систем: глаз – рука, ухо – рука, формируют графические навыки, развивают способности слухового и зрительного анализа, поддерживают необходимый темп деятельности, развивают пространственную ориентацию на листе бумаги.

Работа выполняется индивидуально и фронтально в специальной тетради в крупную клетку. Построение фигуры учащимся идет под диктовку. Во время диктовки учителем-логопедом соблюдается длительная пауза между шагами задания, чтобы ученик успевал провести линию, само направление движения слегка интонационно выделяется голосом (налево, направо, вниз, вверх). Перед выполнением уточняется направление «влево» и «вправо» и точка начала работы.

#### **Методическое обеспечение программы:**

1. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2001. – 79с.
2. Аверина, И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях / И. Е. Аверина. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144с.
3. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254с.
4. Голубь, В.Т. Графические диктанты / В. Т. Голубь. – М.: ВАКО, 2009. – 144 с.
5. Дмитриев, А.А. Обучение грамоте и счету детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно-оздоровительной работы / А. А. Дмитриев. – Тюмень: ТОГИРРО, 2012. – 48с.
6. Дудьев, В. П. Психомоторика: норма и патология / В. П. Дудьев. – Барнаул: АлтГПА, 2012. – 337с.
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.– М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1991.
9. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методов коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
10. Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет / М. Ю. Картушина. – М.: Творческий Центр «СФЕРА», 2007. – 192 с.

11. Коноваленко, В. В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционно-логопедической работы с детьми 6 – 10 лет / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 20с.
12. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 223 С.
13. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Образование, 1994. – 92 с.
14. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие. — М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2015. — 135 с.
15. Сафронова А.А. Образовательная программа по развитию психомоторной готовности к школе детей шести лет с нарушениями речи «Шаги к школе». – Новосибирск: Изд. ООО «ЦСРНИ», 2014. – 80с.
16. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза / А. В. Семенович. – М.: Генезис, 2013. – 474с.
17. Чистякова, М.И. Психогимнастика / М. И. Чистякова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160с.
18. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. — М.: Просвещение, 1984.