



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Экономический лицей»  
Центрального округа  
г.Новосибирска

ПРИНЯТО протокол заседания ПМПк начального образования от «26» августа 2018 года № 79	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Платонова Л.В.  «26» августа 2018 года
ПРИНЯТО протокол заседания ПМПк начального образования от «__» августа 2019 года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Платонова Л.В. _____ «__» августа 2019 года
ПРИНЯТО протокол заседания ПМПк начального образования от «__» августа 2020 года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Платонова Л.В. _____ «__» августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ВАРИАНТ 5.1.**

Обучающиеся: \*\*\*\*\*

Составитель:  
учитель-логопед первой к.к.  
Сафронова А.А.

Рассмотрено и согласовано на заседании  
МО учителей-логопедов  
Образовательных учреждений  
Центрального округа  
Руководитель МО  / Е.А. Калапова  
Протокол №1 от 19.09.2018г.

Новосибирск, 2018

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедических занятий разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

ЗАКЛЮЧЕНИЯ №\*\*\* ТПМПК, от \*\*\*\*\* с указанием обучения в ОО по АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1, выданного \*\*\*\*\* на уровень НОО.

*Коллегиальное заключение:* Познавательное развитие в нижних границах возрастных требований. Парциальная недостаточность когнитивного компонента, осложненная эмоционально-волевой незрелостью у соматически ослабленного ребенка. ОНР, IV уровень речевого развития. Стертая дизартрия.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ №\*\*\* ТПМПК, от \*\*\*\*\* с указанием обучения в ОО по АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1, выданного \*\*\*\*\* на уровень НОО.

*Коллегиальное заключение:* Познавательное развитие в границах возрастной нормы. Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Стертая дизартрия. Парциальная несформированность ВПФ вербально-логического компонента. Уровень социальной адаптации соответствует возрасту.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ №\*\*\* ТПМПК, от \*\*\*\*\* с указанием обучения в ОО по АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1, выданного \*\*\*\*\* на уровень НОО.

*Коллегиальное заключение:* Познавательное развитие в границах возрастных требований. ФФНР, стертая дизартрия. Парциальная недостаточность ВПФ регуляторного типа у соматически ослабленного ребенка.

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26);

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ ЭКЛ.

Изучив результаты заключения территориальной медико-психолого-педагогической комиссии и индивидуального логопедического обследования обучающихся, можно говорить о том, что для предупреждения неуспеваемости в школьном обучении и успешной социализации обучающегося необходимо сопровождение процесса обучения специалистами школьной ПМПК.

Таким образом, реализация рабочей программы предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением речи профилактических и коррекционных мероприятий. Обязательными условиями логопедического сопровождения обучающегося является согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов, педагогом-психологом.

**Целью** программы является: комплексная логопедическая коррекция.

**Задачи:**

1. Коррекция лексико-грамматической стороны речи;
2. Коррекция слоговой структуры речи;
3. Коррекция фонематического восприятия;
4. Коррекция артикуляционной моторики, речевого дыхания и просодической стороны речи;
5. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

Программа составлена на основании пособий:

1. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: Методическое пособие. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 135 с.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.– М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1991.

Также были использованы разработки Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Г.Р. Шашкиной, Л.А. Комаровой представляющих систему коррекционных упражнений по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, по восполнению пробелов в развитии психологических предпосылок к овладению чтением и письмом.

Коррекционная работа с учащимися начальных классов, имеющим нарушения речи, осуществляется в условиях естественного педагогического процесса. Она строится с учетом ведущих дидактических и специфических **принципов** для данной группы детей.

1. *Принцип дифференцированного подхода*, определяющий право каждого ребенка реализовать свои потенциальные возможности на том уровне и такими средствами, которые ему доступны.
2. *Онтогенетический принцип*, учитывающий последовательность развития движений в онтогенезе.
3. *Принцип максимальной опоры* на различные анализаторы, рассматривающий формирование ВПФ как сложный процесс организации взаимодействия функциональных систем – зрительной, кинестетической, двигательной.

4. *Принцип психологического комфорта*, обеспечивающий положительный, эмоциональный фон за счет учета психофизиологического состояния ребенка.
5. *Принцип системности*, под которым подразумевается воздействие не на отдельный компонент, а на все стороны развития школьника.
6. *Принцип комплексности (взаимодополняемости)*, рассматривающий развитие как комплексный процесс, в котором развитие одной функции (например, моторной) определяет и дополняет развитие других функций.
7. *Принцип соответствия* возрастным и индивидуальным возможностям.
8. *Принцип адекватности* требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий. Это способствует оптимизации занятий и повышению эффективности при опоре на сохранные функции.
9. *Принцип постепенности и систематичности* в развитии нарушенных функций. Следование от простых заданий к более сложным.
10. *Принцип повторности*, позволяющий формировать и закреплять механизмы реализации функций.
11. *Принцип комфортности*, обеспечивающий положительный эмоциональный фон за счет учета психофизиологического состояния ученика.
12. *Принцип индивидуального подхода*, реализующийся в учете темпа работы и способности к усвоению предложенного материала.
13. *Принцип активности*, определяющий опору на интересы учащихся, оказание педагогической поддержки, выработку самостоятельности через осмысление отношения к упражнениям.
14. *Принцип наглядности*, который дает возможность видеть, слышать, осязать и изображать содержание образа в виде выразительных движений, с опорой на свои чувства.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

\*\*\*\*\*

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимся АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Требования к результатам освоения рабочей программы коррекционно-логопедической программы для обучающихся с нарушением речи дополняются группой специальных требований:

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Этапы и сроки реализации программы коррекционно-логопедических занятий**

Реализация программы работы учителя-логопеда по профилактике речевых нарушений у обучающихся с нарушением речи предусматривает следующую последовательность этапов: этап вводной диагностики, этап коррекционной работы, оценочный этап.

**1 этап (вводная диагностика)** с 1 по 15 сентября: проводится анализ состояние звукопроизношения, состояния языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем); проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к логопедической работе.

**2 этап (коррекционная работа)** с 17 сентября по 18 мая: осуществляется работа над лексико-грамматической стороной речи, связной речью, работа над темпо-ритмической организацией устной речи и профилактикой нарушений письменной речи.

Подход логопедической работы данной программы является комплексным, что предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений лексического и грамматического строя речи, предупреждение нарушений письменной речи и развитие графомоторных навыков.

**3 этап (итоговая диагностика)** с 20 по 29 мая: динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием устной и письменной речи обучающегося, выявление результатов работы, подведение итогов.

Этап повторной диагностики дает возможность отследить реальные результаты ребенка после прохождения коррекционно-развивающей программы.

Мониторинг достижений обучающихся, в котором сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития отражается в индивидуальной карте динамики развития.

### Содержание учебно-тематического плана работы

Коррекционный этап рассчитан на 2-4 классы (2018-2021 г.) в объеме по 60 часов подгрупповых занятий периодичностью по 2 часа в неделю продолжительностью 40 мин.

Подгрупповые занятия проходят в учебных классах с необходимым материально-техническим оснащением. Подобный режим занятий является оптимальным для исключения перегрузки и создания благоприятных условий для психофизического развития и позитивного мышления, положительного эмоционального состояния.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся в соответствии с представленными ниже учебно-тематическими планами данной программы.

#### Учебно-тематический план коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда на 2018-2019 уч.г. (2 класс)

№	Тема	Кол-во часов
	Вводная диагностика	4
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		
1.	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков.	1
2.	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	1
3.	Речевые и неречевые звуки.	1
4.	Гласные и согласные звуки.	1
5.	Символы для обозначения звуков на письме.	1
6.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
7.	Гласные буквы: Я, Ю, Е, Ё, И	1
8.	Дифференциация гласных звуков и букв.	1
9.	Гласные буквы для обозначения мягкости на письме.	1
10.	Гласная А; гласная Я.	1
11.	Дифференциация А – Я.	1
12.	Гласная У; гласная Ю.	1
13.	Дифференциация У – Ю.	1
14.	Гласная буква Ё.	1
15.	Дифференциация О – Ё.	1
16.	Гласная буква И.	1

17.	Дифференциация Ы – И.	1
18.	Гласная буква Е.	1
19.	Дифференциация Э – Е.	1
20.	Мягкий знак. Обозначение мягкости.	1
21.	Мягкий знак. Функция разделения.	1
22.	Дифференциация глухих и звонких согласных.	1
23.	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1
24.	Звуки [Б – Б'].	1
25.	Звуки [П – П'].	1
26.	Звуки [В – В'].	1
27.	Звуки [Ф – Ф'].	1
28.	Звуки [Г – Г', К – К'].	1
29.	Звуки [Г – Г', К – К', Х – Х'].	1
30.	Звуки [Д – Д'].	1
31.	Звуки [Т – Д, Т' – Д'].	1
32.	Звуки [З – З', С – С'].	1
33.	Звуки [З – С, З' – С'].	1
34.	Звуки [Ш – Ж].	1
35.	Звуки [Ш – Ж] повторение.	1
36.	Лабializedанные звуки [У – О].	1
37.	Лабializedанные звуки [У – О] повторение.	1
38.	Буквы Ё – Ю.	1
39.	Дифференциация Ё – Ю.	1
40.	Дифференциация соноров.	1
41.	Звуки [Р – Р', Л – Л'].	1
42.	Звуки [Л – Л' – Ё].	1
43.	Дифференциация [Л – Л' – Ё].	1
44.	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках.	1
45.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	1
46.	Звуки [С – С', Ш].	1
47.	Дифференциация звуков [С – С', Ш].	1
48.	Дифференциация звуков [С – С', Ш] (продолжение).	1
49.	Звуки [З – З', Ж].	1
50.	Дифференциация звуков [З – З', Ж].	1
51.	Дифференциация звуков [З – З', Ж] (продолжение).	1
52.	Звуки [С – С', ТС].	1
53.	Дифференциация звуков [С – С', ТС].	1

54.	Дифференциация звуков [С – С', ТС] (продолжение).	1
55.	Звуки [Ч – Щ].	1
56.	Дифференциация звуков [Ч – Щ].	1
57.	Дифференциация звуков [Ч – Щ] (продолжение).	1
58.	Звуки [Ч – Т'].	1
59.	Дифференциация звуков [Ч – Т'].	1
60.	Дифференциация звуков [Ч – Т'] (продолжение).	1
Итоговая диагностика		4
<b>ИТОГО: диагностическая работа – 8 часов; коррекционно-развивающая – 60 часов.</b>		



**Учебно-тематический план  
коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда  
на 2019-2020 уч.г. (3 класс)**

№	Тема	Кол-во часов
<b>Вводная диагностика</b>		<b>4</b>
	Понятие «родственные слова»	1
2.	Родственные и однокоренные слова	1
3.	Дифференциация родственных и однокоренных слов	1
4.	Корень в родственных и однокоренных словах	1
5.	Корень. Соотнесение слов со схемой	1
6.	Приставка. Графическое обозначение приставки	1
7.	Развитие временных и пространственных представлений, приставка	1
8.	Словообразование при помощи приставок. Антонимы	1
9.	Суффикс. Объяснение значений различных суффиксов	1
10.	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы	1
11.	Дифференциация суффиксов	1
12.	Морфологический состав слов. Закрепление знаний о корне, суффиксе, окончании	1
13.	Тренировка в языковом анализе	1
14.	Работа с антонимами, синонимами (состав слов)	1
15.	Понятие предлог, как целое слово	1
16.	Предлог. Развитие временно-пространственных представлений	1
17.	Предлоги. Тренировочные упражнения	1
18.	Слова-предметы. Схематическое обозначение	1
19.	Обогащение номинативного словаря	1
20.	Практическое употребление существительных в форм единственного и множественного числа	1
21.	Словоизменение существительных	1
22.	Практическое употребление существительных разного рода	1
23.	Тренировка в постановке вопросов к существительным разного рода	1
24.	Падежи существительных	1
25.	Дифференциация И.п. и В.п., Р.п. и В.п.	1
26.	Словоизменение существительных (продолжение темы)	1
27.	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний в устной речи	1
28.	Слова-признаки, схематическое обозначение	1
29.	Подбор признаков к предмету	1
30.	Работа по словоизменению и согласованию слов-признаков	1
31.	Соотнесение рода предмета и признака	1
32.	Согласование существительных и прилагательных в роде	1

33.	Соотнесение существительных и признака предмета в роде и предложно-падежных формах	1
34.	Согласование существительных и прилагательных в предложно-падежных формах	1
35.	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний прилагательных в устной речи	1
36.	Действия предметов, графическая схема	1
37.	Словоизменение на уровне слов-действий	1
38.	Согласования глагола с существительным в числе.	1
39.	Преодоление аграмматизмов сущ.+ глаг.	1
40.	Согласования глагола с существительным в роде.	1
41.	Работа по словоизменению (антонимы, синонимы).	1
42.	Согласования глагола с существительным во времени.	1
43.	Развитие умения постановки вопроса к словам, обозначающим действия предмета.	1
44.	Изменение глаголов по временам	1
45.	Дифференциация родовых и временных понятий в глаголах.	1
46.	Имя числительное.	1
47.	Согласование числительных и существительных в роде и падеже.	1
48.	Правописание числительных. Работа по словоизменению	1
49.	Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи (сущ+числ)	1
50.	Предложение. Объяснение связей в предложении.	1
51.	Построение сложных предложений различного типа.	
52.	Установление причинно-следственных связей.	1
53.	Дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст	1
54.	Состав предложения.	1
55.	Вопросы к словам в предложении.	1
56.	Изменение смысла предложения в зависимости от перестановки слов.	1
57.	Работа над деформированными предложениями.	1
58.	Работа над текстом.	1
59.	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.	1
60.	Выделение логико-смысловых связей текста.	1
<b>Итоговая диагностика</b>		<b>4</b>
<b>ИТОГО: диагностическая работа – 8 часа; коррекционно-развивающая – 60 часов.</b>		

**Учебно-тематический план  
коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда  
на 2020-2021 уч.г. (4 класс)**

№	Тема	Кол-во часов
<b>Вводная диагностика</b>		<b>4</b>
1.	Предложение. Слово.	1
2.	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	1
3.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
4.	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
5.	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
6.	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	1
7.	Предлоги. Значение, правописание.	1
8.	Гласные и согласные звуки.	1
9.	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	1
10.	Правила переноса слов.	1
11.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Перенос слов.	1
12.	Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.	1
13.	Ударные и безударные гласные.	1
14.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1
15.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1
16.	Проверочный диктант.	1
17.	Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные.	1
18.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда	1
19.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.	1
20.	Мягкий знак – показатель мягкости.	1
21.	Разделительный мягкий знак.	1
22.	Разделительный твердый знак.	1
23.	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.	1

24.	Звонкие и глухие согласные.	1
25.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
26.	Непроизносимые согласные.	1
27.	Непроизносимые согласные (повторение).	1
28.	Фонетический анализ слов.	1
29.	Проверочная работа.	1
30.	Состав слова. Корень.	1
31.	Родственные и однокоренные слова.	1
32.	Дифференциация различных «гнезд» родственных слов.	1
33.	Сложные слова.	1
34.	Суффикс, смысловое значение.	1
35.	Словообразование при помощи суффиксов.	1
36.	Приставка, смысловое значение.	1
37.	Словообразование при помощи приставок.	1
38.	Предлоги и приставки.	1
39.	Существительное. Род и число существительных.	1
40.	Склонение имен существительных.	1
41.	Род, число и склонение существительных.	1
42.	Правописание безударных окончаний существительных 1,2,3 склонения.	1
43.	Прилагательное. Род и число.	1
44.	Предложно-падежные конструкции прилагательных.	1
45.	Согласование имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.	1
46.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1
47.	Глагол. Число, время.	1
48.	Согласование существительных и глаголов в роде и числе.	1
49.	Виды глаголов.	1
50.	Части речи.	1
51.	Проверочная работа.	1

52.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	1
53.	Прямое и переное значение слов.	1
54.	Антонимы.	1
55.	Синонимы.	1
56.	Антонимы и синонимы.	1
57.	Омонимы.	1
58.	Словосочетание.	1
59.	Словосочетание и фразеологические обороты.	1
60.	Словосочетание и предложение.	1
<b>Итоговая диагностика</b>		<b>4</b>
<b>ИТОГО: диагностическая работа – 8 часа; коррекционно-развивающая – 60 часов.</b>		

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Методические рекомендации к условиям реализации коррекционных занятий**

Логопедическая коррекция может включать такие направления работы:

1. Релаксация. Ребенок должен чувствовать себя комфортно, хорошо. В специальном заведении ребенку нужно обеспечить «домашнюю» обстановку, установить с ним прочный эмоциональный контакт. Нельзя работать с ребенком «с трудом», в напряженном ребенке невозможно вызвать желание взаимодействовать, и, тем более, речь. Прежде всего, ребенок должен принять взрослого, поверить ему. Нужная атмосфера достигается различными приемами, но особенно успешными являются игры с водой (в тазике, с применением различных предметов, игрушек, действиями рук, когда с целью установления телесного контакта логопед как бы невзначай прикасается к рукам ребенка).

2. У детей с ТПР часто наблюдаются проблемы энергетического плана по типу гиперактивности, или заторможенности.

Гиперкинетическому ребенку хватает организованности и саморегуляции своего поведения. Он обычно раздражительный, непоседливый и невнимателен. Жизнь такого ребенка в группе должна быть организовано таким образом, чтобы постепенно обезвредить все источники возбуждения. В отношениях с ребенком необходимо следовать «позитивной модели»: хвалить, когда заслуживает, подчеркивать успех, избегать повторения слов «нет», «нельзя», говорить сдержанно, спокойно и мягко. Для

подкрепления устных инструкций нужно использовать зрительную стимуляцию, придерживаться четкого распорядка дня, оберегать ребенка от переутомления. Ему нужно дать возможность использовать чрезмерную энергию. Желательна физическая активность на свежем воздухе.

В случае гипокинетического поведения, когда ребенок отличается эмоциональной вялостью, бездеятельностью, практической беспомощностью, необходима двигательная стимуляция. Можно использовать технические средства: качели, качалки, стулья вращающиеся. Ребенка можно взять на руки и кружить с ним в ритме вальса, валять по полу. Таким детям показана анималотерапия.

3. Музыкотерапия, пение. Музыкальные занятия снимают или уменьшают контроль ребенка за своей речью - ребенок, подражая пению детей и взрослого, вовлекается в процесс пения. Хорошим есть упражнение, когда вместе с детьми взрослый берется за руки в кругу и все вместе начинают петь любые фразы. Ребенок невольно начинает подпевать. Музыка хорошо стимулирует и уточняет слуховое восприятие, развивает мелодику речи. Большое значение в этом процессе приобретает логоритмика.

4. Работа по развитию восприятия - тактильного, слухового, зрительного. Для развития тактильного восприятия ребенок должен чувствовать форму, величину предмета, фактуру материала, из которого он сделан, его температуру: теплый или холодный т.п. Для этого касаются, щиплют, поглаживают различные предметы, игрушки. Для уточнения слухового восприятия важны различные шумы, а также пространственное расположение источника звуков. Для развития зрительного восприятия используют предметные картинки с контурными, заштрихованными, перевернутыми изображениями. Большое внимание уделяется развитию соматогнозиса и стереогнозиса.

5. Двигательная терапия. Развитие основных движений и их качеств у детей, равновесия и координации, чувства положения собственного тела в пространстве дополнительно отрабатывается на двигательных занятиях. Пространство игрового зала превращается для детей в большой мир, где есть поля, леса, горы с символическим их обозначением с помощью физоборудования, подручных предметов быта и т.д. Этот мир нужно познать, «путешествуя» и преодолевая различные препятствия. Здесь дети ползают на животе, на четырех конечностях, «плавают», «летают», лазают и перелезают, прыгают, поднимаются вверх, спускаются вниз и т.д.

6. Развитие мелкой моторики пальцев при выполнении мелких движений с предметами. Важны занятия по ручному труду, где дети рвут мелко или режут бумагу, располагают мелкий материал на листе бумаги, клеят, лепят, раскрашивают и т.д. Много пользы предоставляет песочная терапия.

7. Развитие инициирования взаимодействия реализуется за счет включения ребенка в деятельность, к которой уже присоединились другие дети и получают от этого удовольствие. Хорошими видами работ является выполнение хорошо знакомых повседневных действий, игры в кругу, особенно если дети держатся за руки, игры в лото, игры с активной подражательной речевой деятельностью. Ребенок с ТПР, подражая действиям других, привлекается к общему процессу их выполнения и произвольной озвучки. Ребенок быстрее заговорит тогда, когда просто включается в игру и от него якобы ничего не ждут. Такие проявления необходимо поощрять.

8. Развитие понимания речи. Первоначально наиболее простым видом вещания для детей является ситуативная речь. В условиях наглядной ситуации недостатки понимания слов ребенок компенсирует осмысливанием ситуации, эмоциями, жестами. Мимика и интонация логопеда способствуют наиболее точному пониманию его вопросов, указаний, обращений. У ребенка необходимо выработать ориентацию на слово в точном его значении. Для этого полезно использовать режимные и игровые моменты, двигательные занятия и занятия по ручному труду. Основная же работа по развитию понимания речи происходит на логопедических занятиях и дома по заданиям логопеда. Расширяя словарный запас, широко применяют целенаправленные обзоры-исследования предметов, для понимания грамматических категорий - разного рода схемы, опорные знаки, игры в слова и т.д.

9. Обучение общения с помощью вспомогательных средств коммуникации, в частности посредством обмена изображениями. Данная система позволяет наладить контакт между ребенком и взрослым, помогает строить общую коммуникацию, дает возможность выработать внутреннюю схему высказывания еще на этапе отсутствия звучащей речи. Этот процесс многофазовый, требует последовательного обучения, начиная с наиболее важных для ребенка стимулов.

#### **Методическое обеспечение программы:**

1. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.– М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1991.
3. Китикова А.В. Комплект рабочих тетрадей по коррекции дизорфографии у младших школьников. – М., 2Ч.
4. Козырева Л. М. Как образуются слова. — Ярославль, 2006.
5. Козырева Л. М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006;

6. Коноваленко В. В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет. – М.: ГНОМ, 2011
7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997.
8. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 223с.
9. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: изд. Гном и Д, 2006;
10. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: изд. Гном и Д, 2007;
11. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. – М.: ГНОМ, 2004.
12. Мазанова Е.В. Логопедия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №1. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М.: ГНОМ, 2004.
13. Мазанова Е.В. Логопедия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №3. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, и аграмматическая дисграфия. – М.: ГНОМ, 2006.
14. Мазанова Е.В. Логопедия. Тетрадь №2. Преодоление нарушения письма. – М.: ГНОМ, 2004.
15. Мазанова Е.В., Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: ГНОМ, 2006.
16. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: Методическое пособие. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 135 с.
17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: ВЛАДОС, 1997.
18. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. — М.: Просвещение, 1984.
19. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.