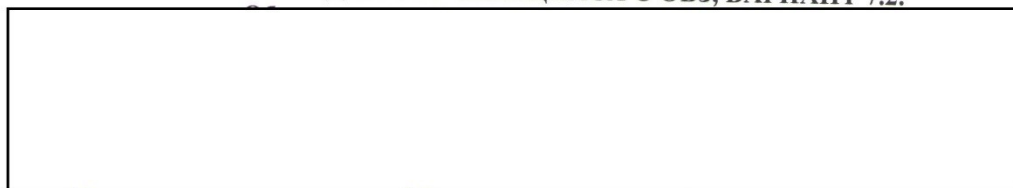


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Экономический лицей»
Центрального округа
г.Новосибирска

ПРИНЯТО протокол заседания кафедры начального образования от «26» августа 2018 года № 79	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Платонова Л.В. <u>Л.В.</u> «26» августа 2018 года
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры начального образования от «__» августа 2019 года № __	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Платонова Л.В. _____ «__» августа 2019 года
ПРИНЯТО протокол заседания кафедры начального образования от «__» августа 2020 года № __	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Платонова Л.В. _____ «__» августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ВАРИАНТ 7.2.**



Составитель:
Педагог – психолог в.к.к.
Коновалова И. А.

Новосибирск, 2018

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

ЗАКЛЮЧЕНИЯ №*** ТПМПК, от *** с указанием обучения в ОО по АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, выданного на уровень НОО. *Коллегиальное заключение:* Познавательное развитие ниже границ возрастных требований. Парциальная недостаточность ВПФ, смешанного типа у ребенка с признаками искажения эмоционально – аффективной сферы.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ №*** ТПМПК, от **** с указанием обучения в ОО по АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, выданного **** на уровне НОО. *Коллегиальное заключение:* Познавательное развитие ниже границ возрастных требований. Нарушения письма и чтения. Парциальная несформированность ВПФ когнитивного компонента, осложненная эмоционально – волевой незрелостью.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ № *** ТПМПК, от **** с указанием обучения в ОО по АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, выданного **** на уровне НОО. *Коллегиальное заключение:* Познавательное развитие ниже границ возрастных требований. Парциальная несформированность ВПФ когнитивного компонента у истощаемого ребенка с незрелостью эмоционально – волевой сферы.

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26);

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Экономический лицей».

Изучив заключения территориальной медико-психолого-педагогической комиссии и результаты обследования вышеуказанных детей, можно говорить о том, что для предупреждения неуспеваемости в школьном обучении и успешной социализации обучающихся в школьную среду необходимо сопровождение процесса обучения специалистами школьной ПМПК.

Таким образом, реализация рабочей программы предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития профилактических и коррекционных мероприятий. Обязательными условиями психологического сопровождения обучающихся является согласованная работа всех специалистов школы с родителями ребенка.

Целью программы является: создание условий по развитию ВПФ и формированию психологических качеств и умений, помогающих усваивать учебный материал и способствующих социализации обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие общеучебных умений и навыков.

- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа составлена на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова, дополнена практическими материалами из программы Е. В. Языкановой «Развивающие занятия. Тесты. Игры. Упражнения». Также были использованы разработки Ю. Б. Гиппенрейтер по развитию эмоционального интеллекта и В. С. Колгановой, Е. В. Пивоваровой нейропсихологические занятия с детьми, - по развитию навыка рисования двумя руками.

Данная программа входит в число рекомендуемых, в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Данная программа психологического развития приводят к улучшению познавательной и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Структура занятия

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

3. Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность ребенка;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимися, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимся АООП НОО соответствуют ФГОС НОО с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся должны уметь:

1. Самостоятельно выполнять данное учителем задание;
2. Проявлять собственную активность в получении знаний;
3. Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

1. Личностные

1. - внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
2. - самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
3. - смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

2. Коммуникативные

1. - ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
2. - учет разных мнений и умение обосновать собственное;
3. - умение слушать собеседника;
4. - Потребность в общении со взрослыми и сверстниками

3. Регулятивные

1. - целеполагание;
2. - контроль;
3. - коррекция;
4. - оценка;
5. - саморегуляция

4. **Познавательные**

1. - рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
2. - поиск и выделение необходимой информации;
3. - самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
4. - анализ объектов с целью выделения признаков;
5. - синтез;
6. - установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические опросные методы**: методика изучения школьной мотивации учащихся, методика изучения внимания тест Тулуз-Пьерона. Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Материально-техническое оснащение и оборудование. Кабинет должен быть оборудован стульями, доской для рисования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Коррекционный этап рассчитан на период учебного года, в объеме: 60 часов, длительность занятия: 30 минут.

Занятия проводятся в соответствие с представленным ниже учебно-тематическим планом данной программы.

Учебно-тематический план коррекционно-развивающих занятий для 2 класса

№	Тема	Кол-во часов
Коррекционно-развивающие занятия		
1.	Знакомство с программой. Инструкция по ТБ	1
2.	Начальная диагностика	1
3.	Развитие умения владеть операциями анализа	1
4.	Развитие наглядно – образного мышления	1
5.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями Развитие зрительной памяти	1
6.	развитие умения классифицировать	1
7.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
8.	Развитие вербальной памяти	1
9.	Развитие мышления	1
10.	Развитие тонкокоординированных движений	1
11.	Развитие вербально – смыслового анализа	1
12.	Развитие произвольного внимания	1
13.	Развитие умения устанавливать связи	1
14.	Развитие слуховых ощущений	1
15.	Развитие логического мышления	1
16.	Развитие осязательных ощущений	1
17.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
18.	Развитие быстроты реакции	1
19.	Развитие зрительной памяти	1
20.	Развитие умения устанавливать связи	1
21.	Развитие двигательной сферы	1
22.	Развитие вербально – понятийного мышления	1
23.	Развитие пространственного восприятия	1
24.	Развитие умения классифицировать предметы	1
25.	Развитие зрительной памяти	1
26.	Развитие вербально – понятийного мышления	1
27.	Развитие слуховой памяти	1

28.	Развитие умения устанавливать виды отношений	1
29.	Развитие умения соотносить с образцом	1
30.	Развитие мышления	1
31.	Развитие воображения	1
32.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
33.	Развитие опосредованной памяти	1
34.	Развитие вербально – понятийного мышления	1
35.	Развитие произвольного внимания	1
36.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений	1
37.	Развитие произвольного внимания	1
38.	Развитие мышления	1
39.	Развитие зрительных ощущений	1
40.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
41.	Развитие слухового восприятия	1
42.	Развитие вербально – логического мышления	1
43.	Память вербальная. Пространственные представления	1
44.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта	1
45.	Мышление (анализ, синтез). Психомоторика.	1
46.	Упражнения на развитие внимания	1
47.	Мышление (анализ). Мышление наглядно- образное. Ощущения осязательные.	1
48.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
49.	Память опосредованная. Ощущения зрительные. Произвольность.	1
50.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1
51.	Мышление (сравнение) Память зрительная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	1
52.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	1
53.	Мышление (обобщение, установление закономерностей). Ощущения осязательные.	1
54.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1
55.	Внутренний план действий. Память опосредованная. Произвольность.	1
56.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
57.	Внимание (распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	1
58.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
59.	Мышление (сравнение, установление закономерностей) Восприятие зрительной	1
60.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1

Итоговая диагностика	4
ИТОГО: диагностическая работа – 5 часов; коррекционно-развивающая – 60 часов	

**Учебно-тематический план
коррекционно-развивающих занятий для 3 класса**

№	Тема	Кол-во часов
Вводная диагностика		4
Коррекционно-развивающие занятия		
1.	Знакомство с программой. Инструкция по ТБ	1
2.	Память опосредованная. Произвольность движений	1
3.	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений	1
4.	Мышление (обобщение). Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей)	1
5.	Упражнения на развитие зрительной памяти	1
6.	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Внимание (устойчивость)	1
7.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1
8.	Мышление (ассоциативное). Мышление (обобщение). Воображение.	1
9.	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1
10.	Внутренний план действий. Произвольность движений.	1
11.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1
12.	Память зрительная. Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	1
13.	Упражнения на развитие внимания	1
14.	Мышление (словесно-логическое). Внутренний план действий. Произвольность движений (помехоустойчивость)	1
15.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1
16.	Мышление (анalogии). Внутренний план действий. Произвольность движений.	1
17.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
18.	Мышление (сравнение) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Воображение.	1
19.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
20.	Память (опосредованная вербальная). Мышление (установление закономерностей).	1
21.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1
22.	Пространственные представления. Мышление вербально-смысловое.	1

	Память (непосредственная зрительная).	
23.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
24.	Внутренний план действия. Мышление (сравнение).	1
25.	Упражнения на установление связи между понятиями	1
26.	Мышление (логическое). Внимание (устойчивость). Чувство времени.	1
27.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
28.	Мышление (синтез) Внимание (переключение)	1
29.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	1
30.	Воображение. Пространственные представления. Мышление (абстрактно - логическое)	1
31.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	1
32.	Мышление (логическое) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1
33.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1
34.	Мышление (установление закономерностей). Мышление (сравнение). Внутренний план действия.	1
35.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
36.	Внутренний план действия. Чувство времени. Память опосредованная.	1
37.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1
38.	Память опосредованная вербальная. Внутренний план действия.	1
39.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1
40.	Память (непосредственная слуховая). Пространственные представления. Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	1
41.	Упражнения на установления связи между понятиями	1
42.	Внутренний план действия. Мышление (синтез)	1
43.	Упражнения на развитие логического мышления	1
44.	Внимание (переключение) Мышление (наглядно - образное). Произвольность движений.	1
45.	Упражнения на развитие зрительной памяти	1
46.	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	1
47.	Упражнения на развитие зрительной памяти	1
48.	Мышление вербально-понятийное. Мышление вврбально-смысловое. Слуховое восприятие.	1
49.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1
50.	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Память (непосредственная)	1
51.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1
52.	Мышление вербально-понятийное. Внимание (устойчивость)	1
53.	Упражнения на развитие логического мышления	1

54.	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная. Чувство времени.	1
55.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1
56.	Память логическая. Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1
57.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1
58.	Мышление (понятийное) Воображение. Пространственные представления.	1
59.	Упражнения на развитие логического мышления	1
60.	Мышление (понятийное) Воображение. Пространственные представления.	1
Итоговая диагностика		4
ИТОГО: диагностическая работа – 8 часов; коррекционно-развивающая – 60 часов		

**Учебно-тематический план
коррекционно-развивающих занятий для 4 класса**

№	Тема	Кол-во часов
Вводная диагностика		4
Коррекционно-развивающие занятия		
1.	Знакомство с программой. Инструкция по ТБ	1
2.	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).	1
3.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
4.	Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления. Воображение.	1
5.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1
6.	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная.	1
7.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
8.	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память непосредственная.	1
9.	Упражнения на классификацию различным способом	1
10.	Внутренний план действия. Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений (помехоустойчивость)	1
11.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	1
12.	Мышление вербально-понятийное. Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей)	1
13.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1

14.	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	1
15.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	1
16.	Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений.	1
17.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1
18.	Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное. Осязательное восприятие.	1
19.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
20.	Память (непосредственная) Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	1
21.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	1
22.	Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Глазомер и зрительно-двигательные координации	1
23.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1
24.	Мышление вербально-причинное. Мышление (установление закономерностей)	1
25.	Упражнение на развитие внимания и ассоциативной памяти	1
26.	Мышление вербально-смысловое. Произвольность (помехоустойчивость)	1
27.	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	1
28.	Память опосредованная. Мышление вербально-смысловое.	1
29.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1
30.	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование) Пространственные представления. Произвольность движений	1
31.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1
32.	Внутренний план действий. Мышление логическое. Внимание (устойчивость)	1
33.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
34.	Мышление вербально-смысловое. Мышление (сравнение)	1
35.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	1
36.	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование)	1
37.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
38.	Память (непосредственная). Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления	1
39.	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	1
40.	Память опосредованная. Глазомер и зритель-двигательные координации.	1
41.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
42.	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей) Произвольность движений	1
43.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
44.	Мышление (анализ через синтез) Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	1

45.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1
46.	Внимание (устойчивость) Произвольность (помехоустойчивость)	1
47.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
48.	Мышление логическое. Произвольность движений	1
49.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
50.	Мышление вербально-понятийное. Мышление наглядно- образное.	1
51.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	1
52.	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	1
53.	Упражнения на развитие межпонятийных связей	1
54.	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	1
55.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1
56.	Мышление (установление закономерностей). Память непосредственная. Память вербально-смысловая.	1
57.	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	1
58.	Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость) Произвольность движений.	1
59.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1
60.	Мышление (установление закономерностей). Память опосредованная. Осязательное восприятие.	1
Итоговая диагностика		4
ИТОГО: диагностическая работа – 8 часов; коррекционно-развивающая – 60 часов		

Список источников

1. В. С. Колганова, Е. В, Пивоварова. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. М. Айрис – пресс. 2015.
2. Локалова НЛ. 120 уроков психологического развития школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Ось», 2011.
3. Е. В. Языканова УМК «Развивающие занятия. Тесты. Игры. Упражнения». «Экзамен», 2014