

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Экономический лицей»

ПРИНЯТО С ИЗМЕНЕНИЯМИ
решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08 2017г
*ПРИНЯТО С ИЗМЕНЕНИЯМИ
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.18г.*

УТВЕРЖДАЮ
директор Н.И. Кузенко
приказ № 51 от 01.09.2017г

*УТВЕРЖДАЮ
директор И.А. Кисрасова
приказ № 51 от 30.08.2018г.*



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ**

НОВОСИБИРСК 2017г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ТНР).....	6
1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.....	7
1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.....	9
1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	12
1.6. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	17
2.2. Программа коррекционной работы.....	22
2.3. Механизм взаимодействия участников коррекционно-развивающего образовательного процесса.....	25
2.4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.....	27
2.5. Этапы и сроки реализации программы коррекционно-развивающих занятий.....	28
2.6. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР.....	29
2.7. Планируемые результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы.....	32
2.8. Структура программы сопровождения.....	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план.....	39
3.2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.....	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП НОО обучающихся с ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана и утверждена МБОУ «Экономический лицей» (далее МБОУ ЭКЛ) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной АООП НОО обучающихся с ТНР с привлечением органов самоуправления - попечительского совета МБОУ ЭКЛ.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР в МБОУ ЭКЛ предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития»;
- принцип учета типологического и индивидуального развития с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы**.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно

сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями: к структуре образовательной программы, условиям реализации образовательной программы, результатам образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного

недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

– реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций

(познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ТНР) содержит:

Пояснительную записку, общую характеристику АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ТНР, особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО, систему оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения АООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, программу коррекционной работы, механизм взаимодействия участников коррекционно-развивающего образовательного процесса, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, этапы и сроки реализации программы коррекционно-развивающих занятий, описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР, планируемые результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы, структуру программы сопровождения, учебный план, систему условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Количество обучающихся с ТНР в МБОУ ЭКЛ

Класс	Речевое заключение	Количество
1 класс	ФФНР	1
	ОНР III уровень речевого развития	1
2 класс	ОНР III уровень речевого развития	2
3КЛАСС	ОНР III уровень речевого развития	1

1.2. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования¹ (далее — ФГОС НОО). Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим, фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающиеся с ТНР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий².

Для обучающихся с ТНР МБОУ ЭКЛ типичными являются значительные различия по уровню речевого развития. У некоторых обучающихся расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы, у других проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения — незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств — негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР МБОУ ЭКЛ - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами — представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы детей, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального развития. Согласно данной классификации обучение по АООП НОО организуется для учащихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной).

² Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, риноплазия, заикание, нарушения письменной речи).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются достаточной речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства обучающихся отмечаются недостатки

звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

У детей имеет место несформированность звуковой стороны речи: и произношения, и фонематических процессов, то есть фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. В устной речи у детей с ФФНР могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении:

- отсутствие звуков («ука» - рука);
- замена звуков («суба» - шуба, «лука» – рука);
- смещения звуков;
- искажения звуков.

У детей с ФФНР нарушено формирование фонематического анализа и синтеза, сложной слоговой структурой со стечением согласных, а также предложений, содержащих подобные слова («каркадил» - крокодил, «вадавочик» - водопроводчик).

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа, уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Снижается возможность овладения аналитико-синтетическим способом чтения (Л. С. Выготский).

В фонетико-фонематическом недоразвитии речи детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове;
- трудности при обучении письму и чтению.

Кроме нарушений вербального (речевого) характера, следует охарактеризовать возможные особенности протекания высших психических функций:

- внимание неустойчивое, слабо сформировано произвольное внимание (трудно сосредоточится на одном задании или переключиться на другое), быстрая утомляемость;
- объем памяти сужен;
- преобладает наглядно-образное мышление, испытывают затруднения в понимании абстрактных понятий и отношений;
- замедленное восприятие учебного материала;
- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об

особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ³, так и специфические.

К *общим* потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К *специфическим* образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития (при поступлении ребенка в МБОУ ЭКЛ специалисты школы выявляют учащихся 1-х классов с особыми образовательными потребностями). При обнаружении отклонений в развитии устной и письменной речи учащихся 2-4 классов, заявлению родителей, законных представителей и по решению ПМПк учащийся направляется на определение образовательного маршрута на ТППК;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития. Возможность получения НОО в условиях образовательной организации в соответствии ФГОС ОВЗ: получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы. В рамках

³Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

коррекционного курса оказание логопедической помощи обучающимся с ТНР осуществляется в процессе групповой/подгрупповой и индивидуальной работы;

создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, а

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Логопедическое сопровождение – одно из условий реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ, является частью коррекционной области;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процесс комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения; Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации обеспечивается работой психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМПк), которая является одной из форм взаимодействия специалистов школы (медработники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальные педагоги, учителя), образовательных, медицинских, реабилитационных учреждений города, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) - получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

мониторинг усвоения коррекционного курса проводится с целью изучения степени освоения учащимися программного материала; определения уровня выполнения предложенных заданий; подведения итогов с указанием достижений и затруднений учащихся. С целью фиксации и систематизации результаты заносятся в лист динамики коррекционной работы учителя-логопеда.

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью. Система методов направлена на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Основным направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических

условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики; психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями. Всеми специалистами ПМПк проводится просветительская работа с родителями обучающихся с ТНР для того, чтобы установки родителей были адекватными. Работа включает в себя как традиционные, так и нетрадиционные формы работы (выступления на родительских собраниях, круглые столы, индивидуальные беседы, консультации, сообщения на стендах, буклеты).

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, открывается путь к получению качественного образования. Педагогическим коллективом МБОУ ЭКЛ создается комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ТНР в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и не правильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
сформированность лексической системности;
умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.
Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.6. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевого инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ТНР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) в МБОУ ЭКЛ разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ТНР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;

уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития,

оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

На логопедическом пункте МБОУ ЭКЛ оценка результатов освоения учебного курса коррекционной работы обучающимися с ТНР отслеживается по следующим видам речевой деятельности:

1. Динамика уровня речевого развития (для обучающихся 1-х классов):

- Фонематическое восприятие (слух)
- Звукопроизношение
- Слоговая структура слова
- Навыки языкового анализа и синтеза
- Грамматический строй речи
- Словарь и словообразовательные процессы
- Связная речь.

2. Динамика учета темпа и специфических ошибок чтения (для обучающихся 1- 4 классов):

- темп и способ чтения;
- ошибки фонематические, языкового анализа, семантические, грамматические и оптические.

3. Динамика устранения дисграфических ошибок письма в диктанте и списывании (для обучающихся 2-4 классов, для 1-х классов на конец учебного года):

- в звуковом составе слова;
- лексико-грамматические;
- графические.

4. Динамика состояния речи ребенка (индивидуальная карта обучающегося).

Материалы для обследования состояния устной и письменной речи разработаны для каждого класса.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – учитель, учитель-логопед, педагог- психолог, социальный педагог МБОУ ЭКЛ. Все наблюдения фиксируются в протоколах заседаний ПМПк и в индивидуальной карте обучающихся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы. Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться. Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает: - успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания; - реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения учебного содержания; - создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении; - целостность развития личности обучающегося.

Задачи программы: - установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;

- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- выявление в содержании предметных линий универсальных учебных действий и определение условий формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным

эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами); оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя **общеучебные универсальные действия**, обучающихся с ТНР учат самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя коммуникативные универсальные учебные действия, обучающихся с ТНР учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и специальных курсов.

Каждый учебный предмет и специальный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создает условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет: «Родной (русский) язык»:

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;

- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;

- осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни

Учебный предмет «*Литературное чтение*», приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «*Литературное чтение на родном (русском) языке*»:

- осознавать, что текст – это продукт речевой (коммуникативной) деятельности, его признаки и особенности;
- понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
- знать и пользоваться основными способами правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений, исключение ненужного, вставка);
- восстанавливать текст.

Учебный предмет «*Математика*» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* помогает ученику в овладении практикоориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета *«Окружающий мир»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;

осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* формируются следующие универсальные учебные действия:

умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;

умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного,

художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);

обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Труд» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому они являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности **соответствуют ФГОС НОО**⁵.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление дефицитности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

⁵ Раздел III ФГОС НОО.

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы.

Диагностическая работа включает: - изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение специальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- повышение навыков коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с окружающими взрослыми.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует

реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных (индивидуальных и групповых логопедических) занятиях.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.3. Механизм взаимодействия участников коррекционно-развивающего образовательного процесса

Одной из форм взаимодействия участников образовательного процесса является **школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)**, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Работа ПМПк строится в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Экономический лицей», где прописано, что обследование ребёнка специалистами ПМПк может осуществляться только на основании договора между школой и родителями (законными представителями) обучающегося. Каждый специалист обследует школьника индивидуально, а на заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования и составляется коллегиальное заключение, которое содержит рекомендации специалистов в виде программы специальной (коррекционной) помощи или рекомендации обратиться в районную психолого-медико-психологическую комиссию для определения дальнейшего маршрута обучения.

Взаимодействие ПМПк – это необходимое условие эффективности системы коррекционно-развивающего образования. Сотрудничество специалистов, работающих на основе принципа междисциплинарного взаимодействия, обусловлено необходимостью комплексного подхода к проблемам ребёнка. Принцип междисциплинарного взаимодействия

обеспечивает: многоаспектное рассмотрение причин трудностей в обучении и адаптации к школе; согласованное воздействие на учебно-познавательную деятельность и эмоционально-личностную сферу обучающихся.

В центре взаимодействия специалистов находятся интересы ребёнка, его психическое и психологическое здоровье.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ПМПк	Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности Аналитическая Контролирующая Координирующая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективное планирование деятельности ПМПк 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль заведением документации; осуществлением диагностического обследования. Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ уровня образованности детей.

Педагог-психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно- воспитательного процесса.
Учитель-логопед	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление состояния устной и письменной речи. 2. Составление плана индивидуальной работы. 3. Взаимодействие учителя-логопеда со всеми субъектами сопровождения. 4. Организация коррекционно-развивающей деятельности. 5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплементарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.

2.4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Анализ рекомендаций ПМПК на каждого ребёнка.

1. Определение групп детей со сходными рекомендациями.
2. Составление индивидуального маршрута развития (отражение в индивидуальной карте учета динамики развития).
3. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
4. На основании диагностических исследований корректировка маршрута на новый учебный год.

Индивидуальные образовательные маршруты учитывают личностные особенности обучающихся, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. В них определяется оптимальный педагогический маршрут школьников, обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном учреждении, разрабатываются планы индивидуального (группового) обучения и программы индивидуальной коррекции. Эта работа осуществляется на основе глубокого психодиагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Количество недельных часов (3-4 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю два занятия продолжительностью до 20 минут. Эти занятия проводятся индивидуально или в малых группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

2.5. Этапы и сроки реализации программы коррекционно-развивающих занятий

Приведенные ниже этапы коррекционной работы осуществляются ежегодно.

1.Этап подготовительный (май — август) Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи школьного ПМПк. Обсуждение специалистами по сопровождению с участниками образовательного процесса возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми с ОВЗ с ТНР. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей. Взаимодействие с муниципальными государственными органами и учреждениями в разработке программ, планов по сопровождению.

Промежуточные результаты:

- 1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации обучающегося, социального паспорта семьи, медицинской карты).
- 1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения.
- 1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.
- 1.4. Повышение качества комплексных мероприятий;

1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Этап основной (в течение года)

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ВК, ПМПК для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение углубленного медицинского осмотра. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, посещения пришкольного оздоровительного лагеря.

Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

Промежуточные результаты:

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2. Расширение участия детей с ОВЗ с ТНР в муниципальных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях.

2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

2.4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников, школьных мероприятий, в работу родительского комитета.

3. Этап аналитико-обобщающий (декабрь, май)

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития учащихся на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся.

Промежуточные результаты:

3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ (ТНР).

3.2. Перспективное планирование.

3.3. Корректировка программы.

2.6. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР

Организационные условия

Основой создания специальных условий образования для детей с ОВЗ являются:

- *Нормативно правовая база, которая закрепляет создание условий для реализации образовательных прав ребенка с ОВЗ на получение образования, соответствующего его возможностям, и реализацию прав всех остальных детей,*

включенных наравне с особым ребенком в образовательное пространство. Организация образовательной деятельности осуществляется на основе Договора с родителями, в котором зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства

- *Финансово-экономические условия*, обеспечивающие образовательной организации возможность исполнения всех требований к условиям обучения по индивидуальной образовательной программе, в том числе штата специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ.
- *Система взаимодействия и поддержки* образовательной организации со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, методического центра, органов социальной защиты, организацией здравоохранения.

Материально - технические условия

Информационно - технические условия - это наличие информационно-образовательной среды образовательной организации. Каждый кабинет, в котором обучаются дети с ОВЗ, оборудован необходимыми **техническими средствами обучения** для организации индивидуальной и групповой работы: компьютеры, программные продукты, интерактивные доски, мультимедийный проектор и экран, принтер, оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС.

Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются следующие источники:

1. Абрамова Н.А. преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2001. – 79с.
2. Безруких М.М. От буквы к слову, от слова к предложению: комплект из 4-х тетрадей. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010;
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.– М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1991.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методов коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
6. Козырева Л. М. Знакомимся с гласными звуками. — ЯРОСЛАВЛЬ, 2006;
7. Козырева Л. М. И Свистящие, и шипящие, и самые звонкие. — ЯРОСЛАВЛЬ, 2006.
8. Козырева Л. М. Как научиться читать. — ЯРОСЛАВЛЬ, 2006;
9. Козырева Л. М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – ЯРОСЛАВЛЬ: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2007.
10. Козырева Л. М. Развиваем речь малышей. — ЯРОСЛАВЛЬ, 2006.
11. Козырева Л. М. Различаем глухие и звонкие согласные. — ЯРОСЛАВЛЬ, 2006.
12. Козырева Л. М. Расширяем словарь малышей. — ЯРОСЛАВЛЬ, 2006;
13. Компьютерная игра «Развитие речи. Учимся говорить правильно».
14. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997.
15. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 223 С.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М.: ГНОМ, 2011.

17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М.: ГНОМ, 2011.
18. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2006. — 184 С.
19. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: ВЛАДОС, 1997.
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: ВЛАДОС, 1997.
21. Хватцев М.Е. Диктанты и другие материалы для дифференциации смешиваемых букв. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1964.
22. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1984.

Для специалистов сопровождения детей с ОВЗ в школьной библиотеке имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, имеется фонд научно-методической литературы по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают следующие положения:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации в области образования детей с ОВЗ;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание школы должности педагога-психолога и социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

2.7. Планируемые результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы

Результатом реализации программы коррекционно-развивающей работы является достижение обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Обеспечение качественного образования и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья усилиями специалистов и педагогов. Повышение мотивации требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии	Мониторинг учебных достижений учащихся, стабилизация или рост их образовательных результатов, познавательной, мотивационной сферы учащихся, уровня речевого развития, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов.
Социализация, социальная реабилитация, развитие информационно-коммуникационной, коммуникативной культуры детей, организация регулярного и постоянного взаимодействия друг с другом, с интересными взрослыми людьми. Организация дополнительного образования.	Мониторинг личностных достижений учащихся, стабилизация или рост их эмоционально-волевой, личностной, уровня информационно-коммуникационной, коммуникативной культуры взаимодействия.
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса. Нарботка учебных контентов и новых форм учебного процесса, организация полноценного взаимодействия учитель - ученик на основе разнообразных технологий обучения, контроль учебного процесса администрацией школы. Осуществление диагностики, коррекции и развития детей с ОВЗ(ТНР), их познавательной деятельности, личностно- эмоциональной сферы.	Научно-методические разработки; Электронная база методических рекомендаций по психолого-социально-логопедическому сопровождению обучающихся. Индивидуальные образовательные программы, планы обучающихся.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.	Внутришкольные, городские семинары, вебинары по проблемам детей с трудностями в обучении и развитии, открытые коррекционно-развивающие профилактические занятия, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.

2.8. Структура программы сопровождения.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов речевого развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, учителя.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие и коррекция недостатков речевой сферы; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит из **пяти блоков**: 1. Логопедический блок; 2. Психологический блок; 3. Социальный блок; 4. Предметно-образовательный блок; 5. Лечебно-оздоровительный блок.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель: Организация специализированного консультативно-диагностического, коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся, а также выявление резервных возможностей и перспектив интеграции детей с ТНР в социокультурную и образовательную среду на основе системно-деятельностного подхода.

Ответственные: учитель-логопед

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1	Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития; определение структуры и степени выраженности дефекта; динамики общего и речевого развития	По плану
2	Обследование общего и речевого развития; изучение состояния навыков устной и письменной речи обучающихся	
3	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений обучающихся.	
Коррекционное		
1	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование соответствующей коррекционной работы.	По плану
2	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи с учетом их степени выраженности. (ОНР, ФФНР, НВОНР, ФНР)	
3	Создание условий (использование дидактического материала, речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи обучающихся.	
4	Коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи, языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи.	В течение года
5	Формирование изобразительно-графических способностей, графомоторных навыков.	
6.	Коррекция и профилактика нарушений письменной речи (дисграфия, дизорфография, дислексия).	
Консультационное		
1	Проведение с целенаправленной и систематической работы по речевому	В течение

	развитию детей, необходимой коррекции.	года
2	Систематические консультации для родителей и участников образовательного процесса по вопросам развития и коррекции речи с учетом индивидуальных особенностей.	
Просветительское		
1	Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	В течение года
2	Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи.	
3.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	
4.	Работа на школьном сайте.	
Профилактическое		
1	Создание условий формирования психомоторного развития обучающихся (фонетико-фонематических процессов, моторных функций (артикуляционная моторика, мелкая и общая моторика)).	В течение года
2	Логопедическая работа по профилактике нарушений устной и письменной речи.	
Развивающее		
1	Совершенствование психомоторного развития обучающихся.	В течение года
2	Развитие коммуникативной активности (вызывать у детей желание включиться во взаимодействие со сверстниками и педагогом во время занятий).	
3	Развитие звукопроизношения и артикуляционной моторики.	
4.	Развитие фонематических процессов.	
5.	Развитие лексико-грамматической стороны речи, связной устной речи.	
6	Развитие общей и тонкой моторики рук, графомоторных навыков.	
7	Развитие отдельных психических функций: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций.	

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в социуме (школе, в семье).

Ответственные: педагог-психолог

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Выявление детей с ОВЗ; определение трудностей в формировании УУД; определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в формировании УУД	По плану
2	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	
3	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	
5	Изучение условий семейного воспитания ребёнка.	
6.	Изучение уровня социализации ребёнка с ОВЗ.	
7	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	В течение года
Коррекционное		
1	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года
2	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
Развивающее		
1	Развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы.	В течение года
2	Развитие универсальных учебных действий.	
Консультационное		
1	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.	В течение года
2	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	
3	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
4	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	
Просветительское		
1	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	В течение года
2	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с	

ограниченными возможностями здоровья с ТНР.	
---	--

СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Ответственные: Социальный педагог

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	По плану
2	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
3	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.	
4	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.	
5	Создание и корректировка банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья.	
Учебно — воспитательное		
1	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	В течение года
2	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.	
3	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	
4	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ.	
5	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.	
6	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	
7	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	
Оздоровительное		
1	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.	В течение года
2	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.	
3	Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря (пришкольный).	
Консультационное		
1	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	В течение года
2	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	

Социально – правовое		
1	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов защита прав детей.	В течение года
2	Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.	
3	Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.	

ПРЕДМЕТНО — ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Цель: Организация обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Ответственные: Классные руководители, учителя - предметники

	Формы деятельности классного руководителя	Сроки
1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.	По плану
2	Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.	В течение года
3	Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.	
4	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.	По плану
5	Изучение жилищно — бытовых условий обучающихся.	В течение года
6	Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время.	
7	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и городе.	В течение года
8	Посещение ребенка на дому (по мере необходимости).	По плану
9	Совместная деятельность классного руководителя с учителями – предметниками.	В течение года
10.	Беседы с родителями.	
11.	Создание условий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.	
12.	Содействие в организации летнего отдыха.	По плану
13.	Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ.	
Формы деятельности учителя – предметника		
1	Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).	В течение года
2	Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.	
3	Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ.	
4	Осуществление дистанционного обучения детей с ОВЗ.	
5	Привлечение обучающихся к участию в учебно — исследовательской деятельности.	
6	Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности обучающегося в двигательной активности.	

7	Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.	
8	Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.	

ЛЕЧЕБНО — ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Цель: Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого — педагогического и медико — социального сопровождения детей с ОВЗ

Ответственные: заместитель директора по АХР, Заместитель директора по УР, медицинский работник

	Форма деятельности	Сроки
1	Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях.	В течение года
2	Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки.	
3	Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.	
4	Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в школе.	
5	Обеспечение учебных кабинетов мебелью в соответствии с ростом обучающихся.	
6	Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы.	По мере необходимости
7	Проведение углубленного медицинского осмотра.	2 раза в год
8	Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).	Согласно национальному календарю
9	Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний.	В течение года
10.	Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию).	В течение года

Результатом сопровождения является достижения ребенка с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО⁶.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план для обучающихся, начавших обучение в 2018-2019 уч. году:

		Количество часов в неделю
--	--	---------------------------

⁶ Раздел III ФГОС НОО.

Обязательные предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	Всего часов
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	2/68	3/102	4/102	13/404
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	1/34	1/34	1/34	3/102
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика и информатика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур	-	-	-	1/34	1/34
	Основы православной культуры					
	Основы светской этики					
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	3/105	12/405
	Ритмика	1/33				
	Плавание. Физическая культура.		1/34	1/34		
Итого		20/660	22/748	23/782	24/816	89/3006
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Решение проектных задач		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
«Типовые задачи по формированию УУД. Чтение. Работа с информацией.»		-	-	1/34	1/34	2/68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	23	26	26	96
Итого		21/693	23/782	25/850	26/884	95/3209
1. Коррекционная работа						
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учителем		2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Консультации для родителей в соответствии с планом педагога- психолога (по индивидуальному запросу)		0,5/16,5ч	0,5/17ч	0,5/17ч	0,5/17ч	2/67,5
Групповые занятия с педагогом- психологом		1/34	1/34	1/34	1/34	4/135
Логопедические занятия		0,5/16,5ч	0,5/17ч	0,5/17ч	0,5/17ч	2/67,5

Групповые занятия с педагогом- психологом- 30 минут занятия, 1 раз в неделю
2018-2019 уч. год: занятия по четвергам в 13.00.

Занятия с учителем - логопедом 30 минут занятие:

2018-2019 уч. год: групповые занятия по понедельникам и средам с 12.50.

Учебный план для обучающихся, начавших обучение в 2017-2018 уч. году:

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1 2017-2018	2 2018-2019	3 2019-2020	4 2020-2021	
3. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	2/68	3/102	4/102	13/404
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	-	1/34	1/34	2/68
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	1/34	1/34	2/68
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика и информатика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур	-	-	-	1/34	1/34
	Основы православной культуры					
	Основы светской этики					
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	3/105	12/405
	Ритмика	1/33				
	Плавание. Физическая культура.		1/34	1/34		
Итого		20/660	22/748	23/782	24/816	88/2972
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Решение проектных задач		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
«Типовые задачи по формированию УУД. Чтение. Работа с информацией.»		-	-	1/34	1/34	2/68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	23	26	26	96
Итого		21/693	23/782	25/850	26/884	94/3175
2. Коррекционная работа						
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учителем		2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Консультации для родителей в соответствии с планом педагога- психолога (по		0,5/16,5ч	0,5/17ч	0,5/17ч	0,5/17ч	2/67,5

индивидуальному запросу)					
Групповые занятия с педагогом- психологом	1/34	1/34	1/34	1/34	4/135
Логопедические занятия	0,5/16,5ч	0,5/17ч	0,5/17ч	0,5/17ч	2/67,5

Групповые занятия с педагогом- психологом- 30 минут занятие, 1 раз в неделю
 2017-2018 уч. год : занятия по вторникам с 13.00.
 2018-2019 уч. год : занятия по четвергам в 13.00.

Занятия с учителем- логопедом 30 минут занятие:

2017-2018 уч. год : групповые занятия по вторникам, пятницам с 12.50.
 2018-2019 уч. год : групповые занятия по понедельникам и средам с 12.50.

Учебный план для обучающихся, начавших обучение в 2018-2019 уч. году

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		3д 2018-2019	4 д 2019-2020	Всего часов
3. Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/136	4/136	8/272
	Литературное чтение	3/102	4/102	7/204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1/34	1/34	2/68
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	1/34	1/34
Иностранный язык	Иностранный язык	2/68	2/68	4/136
Математика и информатика	Математика и информатика	4/136	4/136	8/272
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	2/68	4/136
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур	-	1/34	1/34
	Основы православной культуры			
	Основы светской этики			
Искусство	Музыка	1/34	1/34	2/68
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	2/68
Технология	Технология	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	Физическая культура	2/68	3/105	6/204
	Ритмика			
	Плавание. Физическая культура.	1/34		
Итого		23/782	24/816	46/1564
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Решение проектных задач		1/34	1/34	2/68

«Типовые задачи по формированию УУД. Чтение. Работа с информацией.»	1/34	1/34	2/68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	26	26	96
Итого	25/850	26/884	94/3175
5. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА			
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учителем	2/68	2/68	8/270
Консультации для родителей в соответствии с планом педагога- психолога	0,5/17ч	0,5/17ч	1/34
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут		2/68
Логопедические занятия	0,5 ч/17ч	0,5 ч/17ч	1/34

Групповые занятия с педагогом- психологом- 30 минут занятие, 1 раз в неделю
2018-2019 уч. год : занятия по четвергам в 13.00.

Занятия с учителем- логопедом 30 минут занятие:

2018-2019 уч. год : групповые занятия по понедельникам и средам с 12.50.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Требование	Характеристика (норма)	Наличие	Потребность
-------------------	-------------------------------	----------------	--------------------

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО			
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ	Соответствие квалификационным характеристикам по соответствующей должности	+	+
Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ	Освоение работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 ч, не реже чем каждые 5 лет	+	+
Финансовые условия реализации ООП НОО			
Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.	В объеме не ниже установленных нормативов государственного финансирования ОУ	+	
Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.	В объеме не ниже установленных нормативов государственного финансирования ОУ	+	
Материально-технические условия реализации АООП НОО			
Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса организации временного режима обучения;	Соответствие требованиям СанПиН к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.	+	
Санитарно-бытовые условия: организации пространства, в котором обучается ребенок с ТНР;	Наличие оборудованных в соответствии с СанПиН гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.	+	
Социально-бытовые условия	Наличие оборудованного рабочего места, учительской	+	
Пожарная и электробезопасность	Соответствие требованиям пожарной и электробезопасности	+	

Требования охраны труда	Соответствие требованиям охраны труда	+	
Текущий и капитальный ремонт	Своевременность сроков выполнения работ		+
Информационно-образовательная среда ОУ			
Возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; - размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в т. ч. работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов, используемых участниками образовательного процесса; -фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП; - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное (посредством Интернета), возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач	Наличие совокупности технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), службы поддержки и т. д. Компетентность участников образовательного процесса в решении поставленных задач		+

<p>управления образовательной деятельностью;</p> <p>-контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);</p> <p>взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОУ, организациями</p>			+
<p>Функционирование информационной образовательной среды</p>	<p>Соответствие законодательству РФ</p>	+	
<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО</p>			
<p>Обеспеченность ОУ техническими средствами обучения обучающихся с ТНР, учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, компьютерными инструментами обучения, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.</p>	<p>Обеспеченность в полном объеме учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП (достаточно для реализации АООП)</p>	+	

Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в т. ч. к ЭОР, размеренным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Наличие доступа	+	
Укомплектованность школьной библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также наличие фонда дополнительной литературы	Все учебные предметы учебного плана укомплектованы печатными образовательными ресурсами и ЭОР. Наличие фонда дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП		+
Психолого-педагогическое обеспечение реализации АООП НОО			
Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса	Содержание и формы организации образовательного процесса, обеспечивающие реализацию ООП, преимущественны с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (или основной образовательной программой дошкольного образования, если школа оказывает услуги и по дошкольному образованию)	+	
Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Образовательный процесс строится с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Например, специфика возрастного психофизического развития обучающихся отражена в программной документации, средства обучения подбираются с ее учетом психофизических особенностей.	+	
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Деятельность осуществляется по следующим направлениям: -сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;	+	

	-формирование у детей ценности здоровья и безопасного образа жизни;	+	
	-дифференциация и индивидуализация образования;	+	
	-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;	+	
	-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;	+	
	- поддержка детских объединений, ученического самоуправления	+	
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса и ОУ	+	
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса включает профилактику, диагностику, консультирование, коррекционную работу, развивающую работу, просвещение и экспертизу	+	
Выполнение требований к организации временного режима обучения	Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МОУ ЭКЛ.	+	+