

Технологическая карта урока

Описание урока/занятия	
Предмет	Английский язык
Класс	2 класс
Тема	Блок 8. Элементы учебной ситуации «Мы считаем», степ 54
Автор/ы урока (ФИО, должность)	Охина Елена Викторовна, учитель английского языка, Придня Анна Юрьевна, учитель английского языка
Образовательная организация	МБОУ «Экономический лицей»
Район	Центральный округ
Город/поселение	г.Новосибирск
Тип урока	Урок открытия новых знаний (урок формирования фонетических, грамматических и лексических навыков, формирования навыка УР (выражение предпочтений на основе структуры I like...))
Время реализации урока	45 минут
Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Образовательные:</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и устном тексте названия фруктов (apples, lemons, bananas, plums, grapes, oranges);</p> <p>Использовать в речи простейшее речевое клише I like... выражая свое предпочтение;</p> <p>Использовать предлоги места <i>in, on, under, by</i>, схематизировать их с опорой на средства зрительной наглядности, познакомиться с определённым артиклем <i>the</i>.</p> <p>Развивающие: развитие познавательных способностей младших школьников, развитие фонематического слуха, развитие внимания</p> <p>Воспитательные: воспитание интереса к предмету «Английский язык», формирование эмоционально-оценочного отношения к миру и развитие культуры общения</p>
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться писать заданные слова: banana, apple, orange (<i>n</i>), lemon, grape(s), plum ; – учиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках соответствующей тематики on, in, by, under (on the desk, in the bag, under the bench, by the lake) – учиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства I like <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; – формирование самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости; – соблюдение норм речевого и неречевого поведения; – умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;

	<p>– владение навыками сотрудничества со сверстниками</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>– принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например: подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;</p> <p>– анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне слова;</p> <p>– развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>– слушать и слышать собеседника;</p> <p>– владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>– работать индивидуально, в паре и группе.</p>
<p>Дидактическая структура урока</p> <p><i>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап 2. Речевая зарядка 3. Мотивационный этап 4. Этап актуализации знаний 5. Динамическая пауза 6. Открытие «нового знания» 7. Усвоение новых знаний и первичная проверка понимания 8. Подведение итогов урока 9. Информация о домашнем задании <p>Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей</p>
Дополнительная информация	
Размер мультимедиа компонента	277Мб
Вид мультимедиа компонента (презентация, видео, электронная таблица, др.)	Видео презентация по теме урока
Ресурсы, оборудование и материалы: учебник, компьютер, проектор, флеш-карты	
Список учебной и дополнительной литературы: Учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, «Английский язык.2 кл. » - М.: Дрофа, 2014	
Ссылки на использованные интернет-ресурсы	https://mapleleaflearning.com/ https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=rGuyWaanCio
Используемые педагогические технологии, методы и приемы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. информационно - коммуникационные технологии (демонстрация мультимедийной презентации на уроке с использованием компьютера) 2. интернет-технологии (демонстрация видеофрагментов по теме «Мои любимые фрукты», «Предлоги пространственных соответствий английского языка», использование учителем интернет-ресурсов при подготовке; работа в открытом информационном пространстве (запись домашнего задания в электронном журнале и размещение рекомендаций по выполнению этого задания);

3. обучение в сотрудничестве
4. развитие критического мышления учащихся через проблемное изложение материала
5. здоровьесберегающие технологии (предупреждение переутомления учащихся путём постоянной смены видов деятельности и разнообразных приёмов работы, проведение физминутки, создание благоприятной психологической и эмоциональной среды на уроке);
6. использование репродуктивных, объяснительно-иллюстративных методов и метода проблемного изложения
7. использование приемов речевого взаимодействия и стимулирование речемыслительной деятельности учащихся средствами ТСО

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
Организационный этап	Проверка готовности к уроку, настрой на продуктивную деятельность	Проверяют готовность рабочего места, настраиваются на продуктивную деятельность	К.: речевое взаимодействие на уровне фраз, соблюдая нормы речевого этикета, умение слушать собеседника
Речевая зарядка	Создание благоприятного психологического климата на уроке для общения между учителем и учениками, обучающимися между собой. Создание атмосферы иноязычного общения на уроке	Отвечают на вопросы	К.: Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, владение определёнными средствами вербального общения, речевое взаимодействие на уровне фраз, соблюдая нормы речевого этикета, умение слушать собеседника
Мотивационный этап	Учитель предлагает учащимся посмотреть короткий фильм и определить тему урока, цели и задачи. Помогает сформулировать их, если дети испытывают затруднения, задавая наводящие вопросы.	Учащиеся смотрят мультфильм и стараются сформулировать тему урока, цели и задачи, делают предположения о теме урока.	Л.: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Р.: ставят учебную задачу на основе того, что им известно и неизвестно К.: учатся оформлять свое речевое высказывание
Этап актуализации знаний	Активизирует имеющиеся знания. Предлагает послушать рассказ о	Слушают аудиозапись. Отвечают на вопросы, используя картинки.	П.: отвечают на вопросы учителя К.: слушают и понимают на слух речь

	<p>девочке Эмме, используя картинки (слайд 3)рассказать что любит Эмма. (стр-ра I like...)</p> <p>Привлекает внимание учащихся к флеш-карточкам с названиями фруктов.</p> <p>Работа с упражнением учебника (упр.2 с.75-76). Учитель помогает учащимся, которые испытывают затруднения при чтении и произнесении новых слов.</p> <p>Просит рассказать учащихся, какие фрукты им нравятся.</p> <p>Просит прочитать упр.3 с.76 и найти и прочитать вслух предложения с новыми словами</p>	<p>Учащиеся повторяют названия фруктов за диктором.</p> <p>Работают в парах – читают друг другу новые слова.</p> <p>Строят фразу о своих предпочтениях, используя структуру I like ... и новую лексику</p>	<p>носителей языка, осознанно строят свое речевое высказывание, опираясь на прослушанную информацию.</p>
Динамическая пауза	<p>Создает условия для комфортной смены режима работы.</p> <p>Исполняет песенку, демонстрирует жесты предлогов места</p>	<p>Слушают и исполняют песенку «Where is the spider?»</p> <p>Повторяют движения (жесты), знакомятся с предлогами места</p>	<p>Р.: волевая саморегуляция как способность к волевому выбору</p> <p>К.: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p>
Открытие нового знания	<p>Знакомит учащихся с предлогами места.</p> <p>Задаёт вопросы, где находились фрукты у кота в фильме, где находился паучок, что означают движения в песенке.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, еще раз повторяют движения (жесты)из песенки про паучка.</p>	<p>П.: способность к познанию окружающего мира, готовность осуществлять обработку и использование полученной информации</p>
Усвоение новых знаний и первичная	<p>Просит повторить за диктором</p>	<p>Повторяют предложения за</p>	<p>П.: отвечают на вопросы учителя</p>

<p>проверка понимания</p>	<p>предложения из упр.4 с.76.</p> <p>Просит прочитать в парах предложения.</p> <p>Знакомит учащихся с определенным артиклем THE . Задаёт вопрос о неопределённом артикле, спрашивает о его значении. Демонстрирует правильность произнесения звука, передаваемого буквосочетанием TH Просит повторить за диктором предложения из упр.5 с.77 Предлагает выполнить учащимся упр.6 с.77 в учебнике со зрительной опорой, используя предлоги места. Затем подобное задание выполняется в интерактивном режиме.</p>	<p>диктором, одновременно показывая жестами предлоги. Читают предложения в парах.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Тренируются в произнесении определённого артикля THE.</p> <p>Внимательно слушают произношение слов диктором. Повторяют за диктором предложения.</p> <p>Заполняют пропуски в предложениях, используя предлоги. При выполнении задания в интерактивном режиме, дети жестами демонстрируют предлоги.</p>	<p>К.: слушают и понимают на слух речь носителей языка, осознанно строят своё речевое высказывание, опираясь на прослушанную информацию, умение работать в парах, слушать и слышать речевого партнера Р.: самостоятельно оценивают правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в выполнение заданий.</p>
<p>Подведение итогов урока</p>	<p>Обобщает изученный материал на уроке, расспрашивая учащихся, что они узнали нового и чему научились. Дает оценку работы на уроке учащимся.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>П.: осуществляют рефлексию Р.: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё необходимо будет усвоить, осознание качества и уровня усвоения К.: рефлексия своих действий как достаточно полное</p>

			отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий
Информация о домашнем задании	Объясняет учащимся домашнее задание. Дублирует запись домашнего задания на доску и в электронный журнал.	Задают вопросы о домашнем задании, записывают задание в дневник.	