

Айдарова Т.В. , учитель английского языка высшей квалификационной категории

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

10 класс

Урок №1 по теме "Пища и здоровье"

Тема урока: "Здоровое питание"

Проблема урока:

Как мы должны питаться, чтобы сохранить здоровье?

Цель урока:

Формирование навыков поискового чтения с целью понимания необходимой информации из текста, носящего научно-познавательный характер.

Задачи:

1. Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в таких видах речевой деятельности, как чтение и говорение (диалогическая и монологическая речь) по проблеме урока.

2. Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала (группа времен настоящего времени); развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

3.Социокультурная компетенция – формирование положительного отношения к здоровому образу жизни за счёт межпредметных связей с предметами естественно-научного цикла.

4.Компенсаторная компетенция – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.

5.Учебно-познавательная компетенция – выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; понимать аргументацию; извлекать необходимую информацию; определять своё отношение к прочитанному.

В результате работы на уроке ученик будет знать\понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с темой урока;
- социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.

Ученик будет уметь:

- вести диалог-обмен мнениями, используя аргументацию;
- оценивать важность, новизну информации, определять своё отношение к ней;
- читать аутентичный текст научно-популярной тематики, используя поисковый вид чтения; составлять меню сбалансированного питания.

Формы работы:

- Индивидуальная
- Фронтальная
- Групповая

•**Тип урока:** комбинированный

Ведущая технология: технология развития критического мышления через чтение и письмо

Оборудование:

Основные средства обучения:

- УМК "Английский в фокусе для 10 класса общеобразовательных учреждений" О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. - М.: Просвещение, 2009

Вспомогательные средства обучения:

- мультимедийный лингафонный кабинет NET CLASS PRO;
- интерактивная приставка MIMIO с функциями интерактивной доски

Дополнительная литература:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык\сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2010
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
3. М.М. Поташник, М.В. Левит "Как подготовить и провести открытый урок" - М.: Педагогическое сообщество России, 2009
4. М.М. Поташник "Требования к современному уроку". Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2009

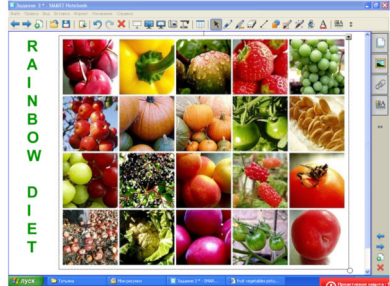
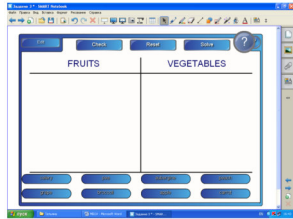
План урока

Этапы	Задача	Длительность	Форма организации	Методы, приёмы
I. Организационный этап	Психологически подготовить учащихся к общению на иностранном языке и взаимодействию в процессе приобретения новых и использования имеющихся знаний и умений.	1 мин	Фронтальная	
II. Речевая зарядка	Настрой учащихся на предмет «иностраннный язык». Ориентирование учащихся на проблему урока.	7 мин	Работа в парах	Составление мини-диалогов
Этап целеполагания III. Вызов	1.Актуализация имеющихся знаний; пробуждение интереса к получению новой информации.	5-7 мин	Фронтальная, Групповая	Мозговой штурм; антиципация (предположение)
IV. Этап осмысления содержания	1.Осуществление контакта с новой информацией. 2. Акцентирование внимания на поиск ответов на поставленные вопросы 3. Развитие умения отделять главную информацию от второстепенной. 4. Развитие умения выявлять наиболее значимые факты.	20 мин	Фронтальная, парная	Инсерт (чтение текста с пометками
V. Рефлексия	Суммирование и систематизация новой информации, Развитие способность к обобщениям, выявить уровень осознанности полученных знаний.	5-7 мин	Фронтальная парная	Беседа Возвращение к кластеру
VI. Этап информации о домашнем задании	Познакомить учащихся с домашним заданием.	3 мин		

Продолжительность урока: 45 минут

Для создания презентации к уроку были взяты фрагменты коллекции интерактивных средств Lesson Activity Toolkit – LAT 2.0, созданной с использованием Flash – технологий, объекты из Галереи изображений коллекции Smart Notebook

Ход урока

Этап урока	Что делают		Использование интерактивных средств (с указанием времени)
	Учитель	Ученики	
I. Организационный этап	<p>Проверяет готовность уч-ся к уроку. Приветствует уч-ся. Вводит уч-ся в языковую среду.</p> <p>Good morning. Nice to meet you. How are you? I hope you are well today.</p>	<p>Готовятся к работе. На столах приготовлены письменные принадлежности (учебники, тетради, ручки, маркеры, листы бумаги).</p>	<p>Титульный слайд.</p>  <p>Для презентации была использована тема из коллекции Lesson Activity Toolkit 2.0 – Pages – Lesson Pages – Title pages – Blue Title Page.</p>
II. Речевая зарядка	<p>Учитель проводит речевую зарядку с помощью интерактивной доски.</p> <p>1. Have a look at the board. Which of the items are fruits? Vegetables? What colour is each?</p>	<p>Работают фронтально, выходя к доске по очереди.</p>	<p>Слайд 2. Для создания слайда использовался интерактивное средство «Multiple choice» из коллекции Lesson Activity Toolkit 2.0 (LAT 2.0)</p> <p>3 минуты</p> 

2. How do you eat the following food? How do you prefer them?

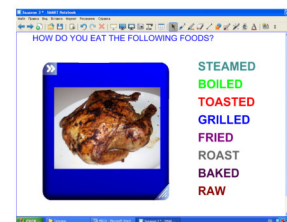
Работают в парах. Составляют мини-диалоги по образцу.


S1 - How do you eat the following food?

S2 – I usually eat fish grilled or fried.

Слайд 3 Для создания слайда использовалось интерактивное средство «Dice-image» из коллекции LAT 2.0

4 минуты



<p>III. Этап целеполагания Вызов</p>	<p>1.Учитель, мотивируя познавательную деятельность уч-ся, просить их прочитать заголовки текста и высказать свои предположения о содержании текста для осознания целей урока.</p> <p>Read the title of the text. What do you think the text is about? What is the purpose of the text?</p> <p>2.Учитель предлагает открыть учебники на стр. 102 и выполнить упражнение 4 (б)</p> <p>Open your books, page 102, exercise 4b. Which colour food should you eat if... What do you expect to read?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы фронтально, высказывая свои предположения, систематизируют информацию до получения нового материала, затем формулируют тему урока, записывают тему урока в тетрадь.</p> <p>Учащиеся, работая в группах, формулируют гипотезу с помощью вопросов, поставленных в упражнении, составляют кластер.</p> <p>Работа со слайдом 4</p>	<p>Слайд 4 Для создания слайда использовалось интерактивное средство “Click and reveal – circle» из коллекции LAT 2.0</p>  <p>5-7 минут</p>
<p>IV. Стадия осмысления содержания</p>	<p>Деятельность учителя направлена на сохранение интереса к теме при работе с новой информацией, на постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».</p> <p>Учитель предлагает прослушать и прочитать текст, делая пометки на полях.</p>	<p>Учащиеся работают индивидуально с текстом учебника, делают пометки на полях, используя предложенные учителем активные методы чтения.</p>	

V. Рефлексия

«v» - то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете

«+» - то, что вы читаете является для вас новым

«-» - то, что вы читаете противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете

«?» - то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

1. Учитель возвращает учащихся к первоначальным записям-предположениям; просит внести изменения.

2. Затем учитель даёт практические задания на основе изученной информации (упр. 6, стр. 103)

Now find the verbs or phrases which mean the same.

Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.

Учащиеся выполняют задания в парах.

Работа со слайдом 5

Слайд 4

Для создания слайда использовалось интерактивное «Click and reveal – circle» средство из коллекции LAT 2.0



Слайд 5

Для создания слайда использовалось интерактивное средство «Keyword match» из коллекции LAT 2.0. В процессе редактирования были заложены значения слов, и, соответственно, сами слова. Учащимся нужно найти соответствия.

VI. Подведение итогов работы

3. Дальнейшая деятельность учителя направлена на суммирование и систематизацию новой информации, на творческую переработку и интерпретацию изученной информации для работы дома.

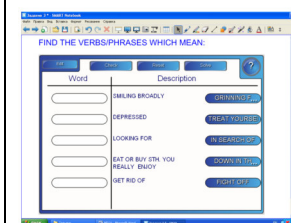
Учитель предлагает уч-ся подвести итоги урока, оценить работу на уроке.

Учитель предлагает уч-ся записать домашнее задание.

Prepare a two-minute talk about improving eating habits using a rainbow diet.

Ученики смотрят и слушают “Balanced Diet” сюжет, выполняют задания.

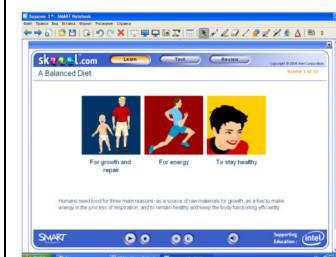
Уч-ся подводят итоги урока, оценивают свою работу на уроке, высказывают свое мнение о достижении цели урока.



5-7 минут

Слайд 6

Для создания слайда использовалось интерактивное средство из Галереи изображений – Люди и культура – «Сбалансированная диета»



7 минут

