


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Экономический лицей»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГАОУ ДОД НСО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
О.Н. Шаблов


24.11.2014

Руководитель отдела
психолого-педагогического
сопровождения
развития интеллектуальной
одаренности
ГАОУ ДОД НСО «ЦРТДиЮ»
Е.В. Дёмина



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Экономический лицей»
Н.И. Кузенко




Программа психолого-педагогического сопровождения специализированных классов

Программу составила
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Коновалова Ирина Александровна

г. Новосибирск
2014-2015

Пояснительная записка

Одно из главных направлений работы лицея – создание условий для оптимального развития одаренных детей, а также просто способных детей. Именно такие дети составляют основу специализированных классов математического профиля.

В МБОУ «Экономический лицей» в 2014-2015 учебном году сформировано 2 математических (5 «Г», 7 «В»), 1 инженерный (10 «А») и продолжают функционировать 3 математических (6 «Е», 8 «В», 9 «В») и 1 инженерный (11 «А») специализированных класса. Классы специальной подготовки сформированы в рамках реализации регионального проекта «Одаренные дети».

Деятельность по психологическому сопровождению специализированных классов регламентирована Положением о специализированных классах общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области, утвержденным приказом министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 1380 от 31. 08. 2010, распоряжением Губернатора Новосибирской области № 20-р от 15. 02. 2010 «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях в Новосибирской области».

Актуальность психологического сопровождения обучающихся данных классов обусловлена следующими обстоятельствами: увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на ребенка, повышенным уровнем требований, выполнение которых связано с большими интеллектуальными усилиями.

Востребованность программы определяется запросом педагогического коллектива и администрации лицея.

На основе методических рекомендаций центра «ДИО-ГЕН» и «Областного центра диагностики и консультирования» по организации и проведения психодиагностического обследования, обучающихся специализированных

классов в лицее был проведен диагностический минимум, позволивший получить следующие результаты.

5 «Г» класс. Класс вошел в пилотный проект по реализации ФГОС ООО.

Программа психологического сопровождения данного класса составлена на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Анализ результатов диагностического блока мониторинга показал наличие у обучающихся класса преобладание следующих составляющих самооценки. Здоровье, ум, характер – средний уровень; авторитет у сверстников, внешность - низкий уровень; уверенность и самостоятельность – очень высокий уровень. Понимание текста и самостоятельность мышления (по Ясюковой) – высокий уровень. Мотивация к переходу в среднее звено – высокий уровень. Данные социометрии, несмотря на то, что этот класс вновь сформирован из разных классов и детей из других школ, по деловым отношениям показывают хороший уровень сплоченности; по личным отношениям, наоборот, преобладает разобщенность, разделение на отдельные группы. Отбор в класс производился по рейтингу результата решения тестовой работы. Практически все мальчики и девочки класса обладают высоким и выше среднего уровнем интеллекта, обучались в начальной школе на «отлично» и «хорошо». В настоящее время, при прохождении программы по математике, у части обучающихся (в основном, девочек) за 1 четверть вышла отметка «4», что не соответствовало их ожиданиям.

Также в классе присутствует ученик, заметно отличающийся от всех учащихся класса. Он обладает ярко выраженными интеллектуальными способностями, быстро находит нестандартное решение сложных олимпиадных задач. Увлекается программированием. Но при этом, развитие

регуляторно – волевой сферы у ребенка находится на низком уровне. Например, ему сложно выполнить требования учителя открыть тетрадь и сделать рутинную, с его точки зрения, классную работу и т. д. По адаптационной карте наблюдений (Э. М. Александровская), коллегиально заполняемой на консилиуме учителями, этот ребенок по всем критериям (эффективность учебной деятельности, усвоение нравственно – этических норм и школьных норм поведения, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие) набрал количество баллов, характеризующих его пребывание в школе как «низкий уровень адаптации». Одноклассники воспринимают его как эксцентричного, опасного в поведенческом плане, ребенка. С уважением относятся к его способностям; мальчик – лидер выбирает его в свою команду по деловым качествам. В личной беседе с мамой и самим ребенком установлено, что от индивидуальных занятий с психологом он отказывается, а в групповых принимает участие с удовольствием. Запрос мамы на работу психолога с мальчиком – «наладить отношения с одноклассниками». Психологическое сопровождение данного ребенка осуществляется опосредованно через постоянное консультирование мамы (совместная выработка стратегии поведения) и учителей – предметников.

Запрос администрации лицея на работу психолога с классом сформулирован как развитие познавательных способностей, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Психологическое сопровождение класса реализуется в рамках внеурочной деятельности по реализации ФГОС ООО 1 час в неделю после уроков.

Ожидаемые результаты: создание условий для формирования у обучающихся учебно – интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений.

Оценка результатов: уровень осведомленности обучающихся и применении в проектной деятельности способов организации самостоятельной практической и умственной деятельности (адаптационная карта наблюдений).

б «Е» класс. Данным составом обучаются второй год, в классе преобладают мальчики. 2/3 обучающихся класса активно включаются в работу, живо реагируют на происходящие события окружающей жизни (как во время урока, так и на дополнительных занятиях), проявляют интерес, бурно обсуждают и высказывают свое мнение, что часто способствует созданию продуктивной атмосферы на занятиях. В работе с классом были использованы следующие методики: шкала самооценки Дембо – Рубинштейна, изучение отношения к учебным предметам (октябрь), метод социометрии (ноябрь). Результаты диагностики свидетельствуют о наличии у 32% обучающихся завышенного уровня самооценки, 68% обучающихся имеют адекватный уровень самооценки и отсутствуют дети с низким уровнем самооценки. Результаты социометрии свидетельствуют о низком уровне сплоченности класса, небольшом количестве взаимовыборов как по личным, так и деловым взаимоотношениям, что обусловлено личностными особенностями ребят, собранных в данном классе. В классе присутствует ребенок, испытывающий, по-прежнему, сложности взаимодействия с одноклассниками, связанные с особенностями семейного взаимодействия. Опрос учителей-предметников показал, что уровень удовлетворенности академическими результатами работы с данным классом чуть ниже результатов прошлого года, и сохраняются сложности взаимодействия в группах, соблюдения дисциплины, уважения, умения договариваться между собой. Результатом анкетирования родителей определен запрос на работу психолога как развитие навыков конструктивного взаимодействия. Исходя из анализа полученных данных, цель психологического сопровождения – создание психологических условий, способствующих сплочению класса через развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности. Программа психолого-педагогического сопровождения данного класса будет реализовываться через организацию тематических классных часов (групповые мини-проекты детей) и индивидуальную работу с

обучающимися, их родителями, испытывающими трудности в общении и обучении.

Ожидаемые результаты: повышение уровня осведомленности обучающихся о способах конструктивного взаимодействия, формирование совместных интересов у обучающихся, повышение количества взаимовыборов, сплочение классного коллектива.

Оценка результатов: уровень информированности об интересах одноклассников (анкета), уровень количества взаимовыборов и сплоченности классного коллектива (социометрия).

7 «В» класс. Сформирован в этом учебном году. Преобладают обучающиеся с адекватным уровнем самооценки, но присутствуют 3 человека с неадекватно низким уровнем оценивания себя при наличии высокого уровня тревожности. Мотивация к учебной деятельности характеризуется мотивом самоопределения и самосовершенствования, а также мотивом долга и ответственности. Уровень сплоченности класса в настоящее время достаточно низкий: ребята, как по деловым, так и по личным критериям формируют группы и продолжают поддерживать отношения со своими бывшими одноклассниками.

Основная проблема психологического сопровождения данного класса, формулируемая на консилиуме классным руководителем, учителем математики и поддерживаемая родителями (опрос на родительском собрании) – высокий уровень тревоги в ситуации проверки знаний, связанный с опасением не «оправдать» статус обучающегося специализированного математического класса.

Программа психолого-педагогического сопровождения данного класса будет реализовываться через организацию групповых занятий и индивидуальную работу с обучающимися, их родителями, испытывающими трудности в общении и обучении.

Ожидаемые результаты: создание ситуации успеха через развитие познавательных способностей в командной работе.

Оценка результатов: снижение уровня тревожности, связанной со школой (тест Филлипса), повышение уровня учебной активности (наблюдение на уроках и опрос педагогов).

8 «В» класс. Данным составом обучаются с 5 класса. Психологический климат в классе характеризуется как благополучный. Анализируя полученные результаты теста мотивации (Матюхина), можно определить наличие хорошо сформированной мотивации самоопределения и самосовершенствования, следующие по степени сформированности - социальные мотивы, мотив долга и ответственности и мотив избегание неприятностей. Основную проблему при работе с классом и отдельными учащимися учителя – предметники и классный руководитель формулируют, как низкий уровень умения планировать свою деятельность и нести ответственность за свои решения. Анкетирование родителей обучающихся выявило их заинтересованность в развитии у ребят навыков саморегуляции. Возможный способ работы с родителями этого класса – краткие информационные сообщения о ходе реализации программы психологического сопровождения класса и дальнейшая индивидуальная работа с конкретной семьей. Восприятие большей части обучающихся класса учения как важного процесса, требующего от человека развития волевых качеств, может способствовать формированию потребности в познавательной деятельности, получению удовлетворения от результата собственной работы. Также важным ресурсным условием можно считать готовность классного руководителя (английский язык) и учителя русского языка продолжать реализацию программы интегрированных уроков с театрализованными постановками, что создает атмосферу в классе сопричастности каждого ребенка к мировой культуре и развивает его индивидуальные способности. Исходя из полученных данных, цель

психологического сопровождения данного класса – создание психологических условий для развития умений управления собой, саморегуляции. Программа психолога - педагогического сопровождения будет реализовываться через совместную работу с классным руководителем на классных часах.

Ожидаемые результаты: знакомство обучающихся с творческими и исследовательскими методами работы, овладение обучающимися приемами самовоспитания, способами постановки перед собой целей и задач, контроля над собой, выработки волевого поведения.

Оценка результатов: выполнение обучающимися творческих и исследовательских проектов; уровень информированности обучающихся о приемах саморегуляции; уровень удовлетворенности родителей развитием навыков саморегуляции детей (анкета).

9 «В» класс. Специализированный математический класс, обучающийся в данном составе с 5 класса. Большинству ребят свойственна высокая мотивация к учебной деятельности (не только математика, но и другие предметы) удовлетворенность учебным процессом, умение самостоятельно планировать и осуществлять действия в работе с материалом учебного курса. Выраженные познавательные способности и личностные качества некоторых обучающихся затрудняют на данном возрастном этапе формирование класса как коллектива. На взаимоотношения в классе оказывает влияние негласный рейтинг математической успешности обучающегося. Учителя отмечают, при высокой готовности к саморазвитию и хорошо сформированных операциях мышления существует проблема формирования навыков делового общения, умения вербализовать свою точку зрения при выборе оптимального способа решения задач, что затрудняет взаимодействие внутри рабочей группы в процессе передачи информации.

Родители данного класса родительских собрания выказывают некоторую обеспокоенность перегруженностью детей программным материалом по математике. Мнение родителей, выраженное в анкете, о содержании

психологической работы с детьми данного класса - это возможность оказания помощи по формированию способности рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность в течение дня.

Анализируя полученные данные, целью программы психологического сопровождения специализированного математического класса является формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общения и учебной деятельности, способствующего сохранению и развитию психического и физического здоровья ребенка. Программа реализуется в рамках групповых (1 раз в неделю) и индивидуальных (по запросу со стороны родителей или ребенка) занятий.

Ожидаемые результаты: умение обучающихся использовать в групповой работе навыки конструктивного взаимодействия; повышение уровня информированности обучающихся об основных принципах планирования времени с учетом колебаний дневной работоспособности.

Оценка результатов: уровень информированности о способах применения навыков конструктивного общения (опрос педагогов, наблюдение); наличие индивидуальной программы у обучающихся по определению приоритетности дел на день, неделю.

10 «А» класс. Сформирован в этом учебном году. По результатам диагностики мотивации (Матюхина) для подавляющего количества ребят класса весьма значимы мотивы самоопределение и самосовершенствование, для всех по степени значимости на низком уровне социальные мотивы, для трети обучающихся класса содержание учения находится на высоком уровне значимости. По тесту «Стиля саморегуляции поведения» у обучающихся класса степень сформированности позиций моделирования, программирования, оценки результатов, гибкость, самостоятельность и общий уровень саморегуляции преобладает на среднем уровне, позиция планирование – низкий уровень. По тесту «Социально-психологической адаптации» у обучающихся класса наиболее выражена позиция самопрятия, принятие других и стремление к доминированию.

11 «А» класс. В данном составе класс обучается 2 год. По результатам диагностики мотивации (Матюхина) наиболее важными для обучающихся являются мотивы самоопределения и самосовершенствования, долг и ответственность, а также социальные мотивы. По тесту «Стиля саморегуляции поведения» по всем параметрам в равной степени распределены высокий и средний уровень. По тесту «Социально-психологической адаптации» у обучающихся класса наиболее выражена позиция самопрятия и прятия других.

По результатам наблюдения и анкетирования психологом лица обучающихся 10 «А» и 11«А» классов, выявлена особенность, свойственная 62% детей - проблема, связанные с трудностями предъявления себя, своих возможностей при публичном выступлении, а также в целом общение с окружающими. 64% обучающихся при наличии хорошей академической успеваемости затрудняются с выбором дальнейшего профиля обучения в системе высшего образования.

По результатам опроса учителей - предметников и родителей определена потребность психологического сопровождения обучающихся специализированных 10 «А» и 11«А» классов как возможность сохранения психологического здоровья детей, а также содействие в профессиональном самоопределении. Программа психологического сопровождения специализированных 10 «А» и 11 «А» классов реализуется через подгрупповые и индивидуальные формы работы по согласованию с классным руководителем.

Реализация программы психолога – педагогического сопровождения специализированных классов осуществляется на основе нормативно-правовой базы:

-Закон РФ «Об образовании».

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

-Концепция модернизации российского образования на период до 2010г.

-Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020г.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

-Федеральная целевая программа развития образования 2011-2015гг.

-Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг.

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях № 52 от 25.12. 2012г.

- «Рабочая концепция одаренности» под редакцией Д. Б. Богоявленской, 2002г.

Психологическая служба лицея располагает кабинетом, материально – техническая база которого при непосредственной помощи администрации и попечительского совета, ежегодно пополняется и расширяется. Он состоит из двух комнат. Большая используется для групповой работы. Меньшая используется для индивидуальной и методической работы психолога. Кабинет технически оборудован; проведен Интернет.

В кабинете собрана библиотека, отвечающая на запросы родителей, старшеклассников, учителей. Выписывается газета «Школьный психолог», журнал «Психология и школа» и «Справочник школьного психолога». Все издания хранятся в кабинете и активно используются в работе.

Обеспечение психологической службы лицея сертифицированными методиками (Иматон, Амалтея) позволяет проводить квалифицированный анализ диагностических задач, возникающих в процессе реализации программы психологического сопровождения обучающихся специализированных математических классов.

Диагностика осуществляется на основе методических рекомендаций для педагогов-психологов специализированных классов для одаренных детей математической и естественнонаучной направленности, разработанными ГБОУ ДОД «ДИО-ГЕН».

В работе используется ресурс кабинета информатики (9 компьютеров), возможно дополнительно использование ноутбуков.

Для реализации программы в лицее имеются необходимые кадровые и интеллектуальные ресурсы»

- ставка лицейского психолога

- возможность научного консультирования у специалистов городского центра образования и здоровья «Магистр», ГБОУ ДОД НСО «Центр дополнительного образования детей «ДИО-ГЕН».

- повышение уровня профессиональной квалификации на курсах переподготовки НГПУ и в «Магистре»

- обмен опытом в рамках реализации регионального проекта «Одаренные дети»- семинары Центра дополнительного образования детей «ДИО-ГЕН», посещение открытых мероприятий ОУ, имеющих эти классы.

Цель психологического сопровождения: содействие в поддержке и развитии обучающихся специализированных математических классов, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- совместно с другими специалистами учреждения образования, с педагогами определение обучающихся специализированных математических классов, требующих особого маршрута сопровождения;

- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);

- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);

-содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с обучающимися специализированных математических классов.

Психологическое сопровождение обучающихся специализированных математических классов в лицее включает в себя следующие этапы:

Диагностический. Его целью является изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

- наблюдение;
- беседы;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
- измерение выраженности и структуры общих способностей.
- измерение выраженности и структуры обученности
- Социометрические исследования;
- характерологические опросники (соответственно возрасту);
- оценка коммуникативных навыков;
- изучение профессионального развития личности педагога;

Итог диагностического этапа:

- создание индивидуальных карт школьника;
- аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

Информационный. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- психолого-педагогические семинары;
- родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению од

Развивающий. Его целью является создание условий для позитивных изменений личности ребенка в рамках его развития.

Виды деятельности:

- занятия с элементами тренинга по развитию познавательной и творческой мотивации обучающихся;
- тренинговые занятия «Основы конструктивного общения»
- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции
- занятия по развитию коммуникативных навыков педагогов;

Мониторинг эффективности работы с обучающимися специализированных математических классов включает в себя анализ результатов деятельности участников педагогического процесса и построение перспективы дальнейшей работы.

Таким образом, психологическое сопровождение обучающихся специализированных математических классов лицея представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы лицея по выявлению, сопровождению, и развитию одаренных детей.

Конкретные ожидаемые результаты

-Повышение уровня информированности учителей, родителей, обучающихся о возможностях психологического сопровождения обучающихся специализированных классов.

-Сформирована диагностическая база психологического кабинета для психологического сопровождения обучающихся специализированных математических классов.

-Разработана программа обучающего тренинга по развитию эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции,

преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах).

-Разработана программа профессионального самоопределения обучающихся специализированных математических классов.

-Повышение уровня знаний по конструктивному взаимодействию у обучающихся специализированных математических классов как содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия).

-Повышение квалификации педагогов, работающих с обучающимися специализированных математических классов.

-Создана система психологического сопровождения работы в МБОУ «Экономический лицей» с обучающимися специализированных математических классов.

Оценка результатов

1.Уровень информированности учителей и родителей о возможностях психологической помощи, в рамках психологического сопровождения обучающихся специализированных математических классов. Метод оценки результата - анкета, проведение – на родительских собраниях.

2. Уровень информированности обучающихся специализированных математических классов о возможностях саморегуляции. Метод оценки результата – анкета программа «Волна» (БОС, Амалтея).

3.Наличие учащихся, определившихся с профилем обучения в ВУЗе. Метод оценки результата – анкета.

4. Мониторинг учебной мотивации, потребности в углубленном изучении предметов, удовлетворенности профилем обучения.

Содержание программы

1.Психологическое обеспечение работы с обучающимися специализированных математических классов.

Проблемы	Задачи	Ожидаемые результаты	Названия тем/программ	Методы отслеживания эффективности реализации работы	Сроки реализации и периодичность проведения
5класс					
Профилактика проблем адаптации	Формирование групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях	Приобретение школьниками знаний о нормах коллективной жизни; об основных формах и правилах общения;	Тренинг «Я-пятиклассник»	Наблюдение, опрос для родит. собраниях	1 раз в неделю (сентябрь-октябрь)
Различия в уровне готовности «брат» учебный материал с учетом требований разных педагогов	Усвоение способов и приемов мыследеятельности; формирование коммуникативных УУД	Развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.	Развитие интеллектуальных умений	Наблюдение на уроках, опрос педагогов	Декабрь-март.
Диагностика проблем	Изучение структуры	Анализ исследования	Реализация диагностиче	Наблюдение, тест	Ноябрь, апрель

мотивационног о компонента и взаимодействи я между обучающимися	мотивации и микроклимат а в коллективе.	структуры мотивации и межличностн ых отношений	ского минимума.	мотивации социометрия.	
6 класс					
Проблема «увидеть» нестандартное решение учебной задачи	Обучение навыкам решения творческих задач	Умение применять на практике нестандартно е решение творческих задач	Методы решения творческих задач	Диагност. Работа.	Январь - март
Конфликты, эмоциональная несдержанност ь	Развитие навыков сотрудничест ва	Умение сотрудничать	Основы конструктив ного общения	Наблюдение, опрос педагогов, социометрия	Сентябрь- декабрь
7 класс					
Высокий уровень тревоги в ситуации проверки знаний	Развитие гибкости и критичности мышления	Умение самостоятель но принимать решения	Учимся работать с информацие й	Анкетирован ие родителей, опрос педагогов, наблюдение.	Декабрь_ февраль
8 класс					
Сохранение интереса детей к гуманитарным дисциплинам при преобладании математики	Развитие творческих способностей , развитие проектных умений	Выполнение обучающими ся творческих и исследовател ьских проектов.	Программа развивающи х занятий «Сотвори себя»	Анкетирован ие	Декабрь- апрель По согласова нию с планом кл. рук.
Низкий	Развитие	Уровень	Программа	Анкетирован	Ноябрь-

уровень ответственности и за результат своих действий.	ответственно сти, умения делать выбор и принимать решение	информированности обучающихся о приемах саморегуляции и взаимодействия.	развивающих занятий «Сотвори себя»	ие	апрель 1 раз в неделю
Диагностика проблем мотивационного компонента и взаимодействия между обучающимися	Изучение структуры мотивации и микроклимата в коллективе.	Анализ исследования структуры мотивации и межличностных отношений	Реализация диагностического минимума.	Наблюдение, тест мотивации социометрия.	Ноябрь, апрель
9 класс					
Перегруженность обучающихся программным материалом, «нехватка времени»	Обучение техникам планирования времени	Умение распределять дела по приоритетности планировать свой день	Программа «Тайм - менеджмент для подростков»	Составление плана дня, недели.	Декабрь – январь 1 раз в неделю
Низкий результат при работе в команде	Развитие умения работать в команде	Умение применять конструктивные способы взаимодействия при работе в команде.	Программа «Школа лидера»	Практическая работа (командное решение задач)	Февраль – март . 1 раз в неделю
Диагностика проблем мотивационного компонента и	Изучение структуры мотивации и микроклимата	Анализ исследования структуры мотивации и	Реализация диагностического минимума.	Наблюдение, тест мотивации социометрия.	Ноябрь, апрель

взаимодействи я между обучающимися	а в коллективе.	межличностн ых отношений			
10, 11 класс					
Высокий уровень психозэмоцион ального напряжения при подготовке к олимпиадам и ЕГЭ	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки, обучение навыкам саморегуляци и с опорой на внутренние резервы.	Владение навыками саморегуляци и, повышение уверенности в себе, своих силах	Подгруппов ые занятия с элементами тренинга, индивидуал консультаци и	Рефлексивны й опрос в конце каждого занятия.	Январь – май 1 раз в неделю
Трудности формирования готовности у обучающихся к принятию осознанного решения при проектировани и своего образовательн о- профессиональ ного маршрута по завершении обучения в основной школе	Информирова ние обучающихся о рынке образователь ных услуг, повышении мотивации профессиона льного поиска и осознанности выбора.	Умение объективно оценивать свои индивидуальн ые возможности в соответствии с избираемой деятельность ю и выбором пути продолжения образования.	Индивидуал ьные и подгруппов ые консультаци и	Проектирова ние версий профессиона льного маршрута обучения.	В теч. уч. года по запросу обучающ ихся.
Диагностика	Помощь в	Психологичес	Реализация	Психологиче	Октябрь,

проблем потенциальны х способностей, обучаемости, обученности, познавательны х интересов, соответствие индивидуально - типологически х особенностей личности выбираемой профессии	профессиона льном и личностном самоопределе нии через диагностичес кую работу	кое обеспечение выбора учащимися дальнейшего образователь ного маршрута	диагностиче ского минимума	ское обследование	апрель
--	---	--	----------------------------------	----------------------	--------

2. Работа с педагогическим коллективом.

Проблемы	Задачи	Ожидаемые результаты	Темы	Мероприят ие	Срок реализации
Наличие неадекватны х ситуации реакций детей, вызывающих трудности взаимопоним ания	Информиров ать педагогов о видах психологиче ских защит, их влиянии на поведение и деятельност ь детей	Умение распознават ь и корректиров ать способ психологиче ской защиты у ребенка	Психологичес кая защита как ответная реакция на стрессовую ситуацию	Семинар	Ноябрь.
Неравномерн ость	Информиров ание	Создание условий для	Особенности проявления	Семинар.	Январь

составляющих компонентов развития одаренного ребёнка и трудности учебного процесса	педагогов об особенностях десинхронизации развития и особенностей проявления способности одаренных детей	развития способности одаренных обучающихся	способностей детей и создание условий для их развития		
Запрос группы педагогов: как эффективно донести информацию до обучающихся	Формирование эффективных коммуникативных навыков.	Использование педагогами в работе коммуникативных педагогических приемов, способствующих успешному общению	Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению	Семинар.	Февраль
Анализ данных диагностического обследования и коррекционной-развивающей работы с	Информирование педагогов о полученных данных, совместное планирование мероприятий.	Применение выработанных рекомендаций при планировании работы с обучающимися	Моделирование условий, способствующих их развитию познавательных интересов обучающихся	Разработка рекомендаций по сопровождению классов и отдельных обучающихся	В течение учебного года

обучающими ся спец. классов					
Рост профессиона лизма, творческая самореализац ия педагогов	Информиров ание педагогичес кого коллектива о возможности использован ия методов и приемов работы	Освоение новых методов, приемов и форм работы в практическо й деятельност и учителя	Результаты психологическ ого сопровождени я специализиров анных классов	Выступлен ие на заседании малого ПС	По администрати вному плану.

3. Психологическое обеспечение работы с родителями

Проблема	Задача	Ожидаемые результаты	Темы	Мероприяти я	Срок реализа ции
Повышенные учебные нагрузки, влияющие на психосоматич еское состояние ребенка.	Информирова ние родителей с режимом учебных и внеучебных нагрузок для обучающихся специализиров анных математически х классов	Взаимодейств ие родителей и учителя как условие сохранения психологичес кого здоровья ребенка	Роль семьи в формировании готовности ребенка к обучению в специализиров анном классе (вновь сформированн ые классы)	Выступлени е на РС.	Сентяб рь - октябрь
Наличие сомнений у родителей: соответствие	Учет интересов, склонностей и потенциальны	Выявление ожиданий родителей по совместному	Ступени профессионал ьного успеха	Выступлени е на РС.	В течение года

профиля обучения интересам и возможностям ребенка.	х возможностей обучающихся специализированных математических классов при планировании индивидуального маршрута обучения	планированию индивидуального маршрута обучения.			
Трудности формирования готовности обучающихся к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательного маршрута по завершении обучения в основной школе	Информирование родителей о результатах проведенных диагностических и развивающих мероприятий	Уровень информированности родителей о психологических и возрастных особенности школьников старшей ступени образования при организации поддержки их профессионального самоопределения.	Помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся	Индивидуальное консультирование родителей	Декабрь
Проблемы и затруднения в	Оказание психологическ	Рекомендации родителям по	Возрастные особенности	Индивидуальное	По запросу

вопросах воспитания и организации конструктивного взаимодействия с ребенком.	ой помощи родителям в организации конструктивного взаимодействия с ребенком.	разрешению кризисных ситуаций.	детей.	консультирование родителей	в течение года.
--	--	--------------------------------	--------	----------------------------	-----------------

Дорожная карта реализации Программы ППС специализированных классов

Участники ОО	Сроки реализации	Мероприятие/форма	Программа
ППС класса	Сентябрь - октябрь	Первичная диагностика вновь сформированных классов, уточнение информации (выборочная диагностика) в остальных классах	Диагностический минимум
	Сентябрь	Социально – психологический тренинг (7, 10 классы)	Знакомство, сплочение вновь созданных классов.
	Сентябрь - октябрь	Социально – психологический тренинг (5 класс)	«Я - пятиклассник»
	Сентябрь - декабрь	Групповые занятия (6 класс)	Основы конструктивного общения
	Декабрь-февраль	Групповые занятия (7 класс)	Учимся работать с информацией

	Декабрь - апрель	Групповые занятия, тренинг (8 класс)	«Сотвори себя»
	Декабрь - январь	Групповые занятия (9класс)	«Тайм - менеджмент для подростков»
	Февраль - март	Групповые занятия (9 класс)	«Школа лидера»
	Декабрь - март	Групповые занятия Тренинг (10- 11 класс)	«Сотвори себя» «Стресс без дистресса»
ППС групп обучающихся	Декабрь - март	Подгрупповые занятия (5класс)	Развитие интеллектуальных умений
	Январь - март	Подгрупповые занятия (6 класс)	Методы решения творческих задач
	Апрель	Итоговая диагностика	Диагностический минимум
ППС отдельных обучающихся	В течение года	Индивидуальные консультации	Проблемы межличностного взаимодействия
	В течение года	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа.	Снятие психоэмоционального напряжения у обучающихся методом биологической обратной связи.
Работа с педагогами	Ноябрь	Семинар	Психологическая защита как ответная реакция на стрессовую ситуацию
	Декабрь	Семинар	Особенности проявления способностей детей и создание условий для

			их развития
	Март	Семинар	Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению
	В течение года	ПМПк	Анализ, моделирование условий, способствующих развитию познавательных интересов обучающихся
Работа с родителями	Сентябрь - октябрь	Выступление на р.с.	Роль семьи в формировании готовности ребенка к обучению в специализированном классе (вновь сформированные классы)
	Октябрь - ноябрь	Анкетирование, опрос на р. с., индивидуальное консультирование	Выявление ожиданий родителей по совместному планированию индивидуального маршрута обучения.
	Декабрь - март	Индивидуальное консультирование родителей	Помощь родителей в профессиональном самоопределении обучающихся

	Апрель	Выступление на р.с	Информирование родителей о полученных данных и проведенной работе
--	--------	--------------------	---

Список программ, использованных в проекте

1.Тренинг «Основы конструктивного общения»

Цель: оказание психологической помощи обучающимся в освоении эффективных способов взаимодействия в группе.

Авторы: Т. Г. Григорьева, Л. В. Линская, Т. П. Усольцева Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. Новосибирск, НГУ, 1997г

2. Программа «Волна. Обучение диафрагмальному дыханию».

Цель: снятие психоэмоционального напряжения у обучающихся методом биологической обратной связи.

Составители: В. Ю. Ледина, Н. А. Зубова, СПб, «Амалтея», 2007г

3.Психологический тренинг сплочения классного коллектива и повышение самооценки детей. Газета «Школьный психолог», №13, апрель, 2004г

4. Тренинг профессионального самоопределения «Планирование карьеры»

Составители: Лаборатория планирования карьеры Центра планирования карьеры г. Томска, 2002г.

5. Программа развивающих занятий «Сотвори себя» для обучающихся 7-11 классов.

Цель: развитие личности (когнитивной, произвольно-волевой, мотивационной, познавательной и эмоциональной сфер) и творческого отношения к миру у каждого участника.

Составитель: Н. А. Усачева. Справочник педагога-психолога №2, 2012 г.

6. Программа тренинговых занятий с подростками. Курс «Школа лидера»

Цель курса: способствовать социализации личности, формирование лидерских качеств.

Составитель: Л. А. Мазухина. Воспитание лидера. Секреты эффективной педагогики. Волгоград, изд. «Учитель»2009г.

7. Н. А, Криволапова. Внеурочная деятельность. М., «Просвещение», 2012г.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классов.